

После просмотра видео урока

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируе- мого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно- деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	
ОРКСЭ 4 класс	Нравствен- ные идеалы	Заинтересовала учеников предстоящей работой (прослушайте песню , о чём она?), использовала презентацию, для активизация учебного процесса. На уроке учитель старалась инициировать субъектный опыт ребят, развивать индивидуальны е способности каждого ученика; опиралась на уже имеющиеся знания детей. При объяснении нового материала включала проблемные вопросы. Побуждала учащихся к активной	Самостоятельно выделяли и формулировали познавательные цели; работали с понятиями (достоинство, добродетель, честь, справедливость, мораль, стыд, идеал). Строили речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекали необходимую информацию из прочитанного текста.	фронтальная, индивидуальная, самостоятельная (кроссворд) ,	Планировали учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . Слушали и вступали в диалог. Участвовали в коллективном обсуждении.	Работа в сотрудничес- тве взаимопро- верка	Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; учащиеся были вовлечены в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)	фронтальная, индивидуаль- ная,	На уроке у учащихся формировались этические и культурные ценностей , посредством уяснения понятий об отваге, смелости, силе духа, идеале, при помощи жизненного опыта детей, развивались представления о добре и зле и формировались нормы поведения в обществе. (отвага, честь, мужество..) Ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их самостоятельно, активно участвовали в их совершенствовании В ходе урока формировались ключевые компетенции: Информационная компетентность- это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией, искать, анализировать и

работе.
Применяла
такие
лично-
ориентированн
ые методы, как
метод диалога,
когда учитель и
ученик –
собеседники; ме
тод сравнений и
ассоциаций, ког
да каждый
ученик может
высказать своё
мнение по
каждому
понятию
(смелость,
мужество,
честь...).

отбирать
необходимую
информацию.

Коммуникативная
компетентность-
работы в группах
различного состава,
умение представлять
себя и вести
дискуссии; излагать
свою мысль.
Компетентность
разрешения
проблемы-
целеполагание и
планирование
деятельности.
В ходе урока
осуществлялись
внутрипредметные
и межпредметные
связи (литература,
русский язык)
На уроке удалось
реализовать
поставленные задачи