

ПРАКТИКА НАСТАВНИКА

**МКОУ «Благодатенская средняя
общеобразовательная школа»**

2021-2022г.



Громенко Вера Васильевна

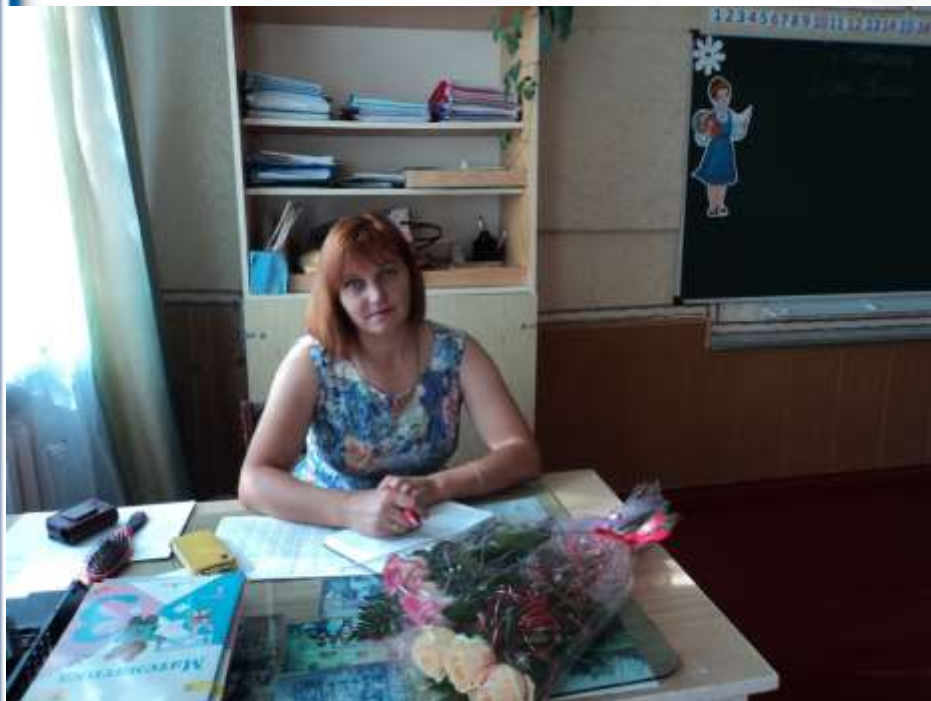
наставник

Образование: высшее,
Курский государственный
университет

**Специальность по
диплому:** педагогика и
методика начального
образования

Должность: учитель
начальных классов

**Общий стаж
педагогической работы:**
24 лет



Прядкина Татьяна Александровна

молодой учитель



Образование: среднее-специальное. Рыльский социально-педагогический колледж

Специальность по диплому: учитель начальных классов

Должность: учитель начальных классов

Общий стаж педагогической работы:
нет

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

• *Задачи:*

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.



ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

1. **Прогностический:** определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.
2. **Практический:** разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.
3. **Аналитический:** определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



Теоретические занятия по вопросам.

- Ведение школьной документации.
- Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Самоанализ урока.
- Методические требования к современному уроку.
- Самообразование учителя.
- Рефлексия собственной деятельности.
- Ошибки начинающего педагога.

Практические занятия:

- Посещение уроков молодого специалиста.
- Посещение уроков молодым педагогом у более опытных учителей.
- Взаимопосещение уроков.



!

Мы работаем.

Посещение уроков учителем –
наставником

- Посещение уроков молодым учителем, уроков учителя-наставника



Участие в общешкольных мероприятиях молодого педагога



Анализ просмотренного видео- урока ОРКСЭ в 4 классе

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия. (по форме)

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	



Общение-поддержка (модель взаимодействия).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**



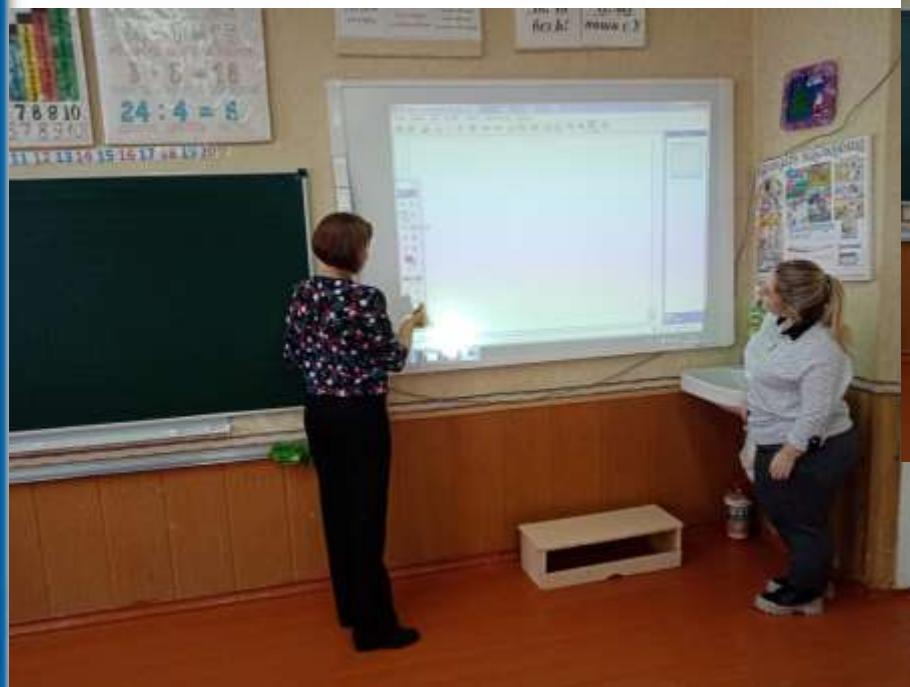
- **Цель:** обоснование значимости использования интерактивной доски в работе современного учителя.

Задачи:

- познакомить молодого учителя с различными приемами применения интерактивной доски;
- формировать мотивацию к применению новых технологий.



Знакомство с принципом работы на интерактивной доске



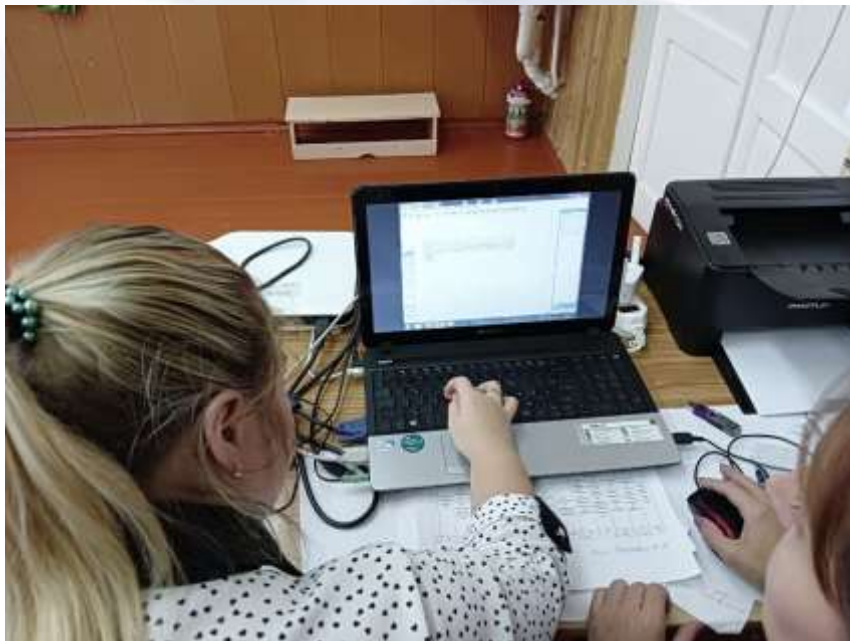


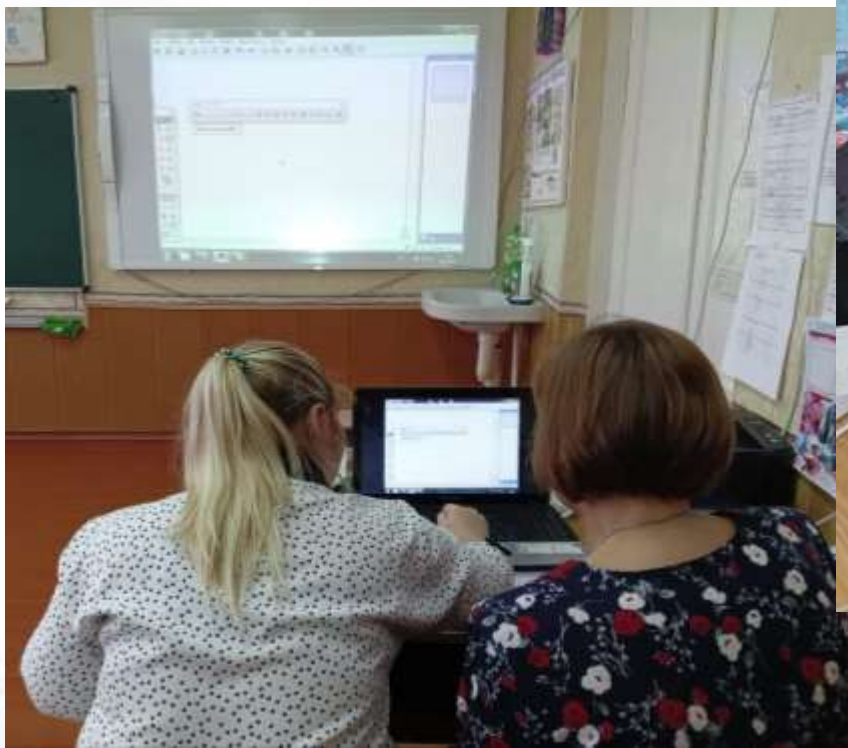


Практика



Составление презентаций для работы





- Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств.
 - Интерактивные доски позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта.
 - Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.
 - Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.
 - Интерактивные доски позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее.
 - Интерактивные доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.
- Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.
- Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь "ученик-учитель".
 - Интерактивные доски делают занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.
 - При полной интеграции интерактивных досок в образование, создание единой базы данных методических и демонстрационных материалов для обучения, у учителей появляется больше свободного времени.

