

Окружающего мира в 1 классе «Кто такие рыбы?»

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Название темы: Кто такие рыбы?

Цели: познакомить с общими признаками и разнообразием рыб;
учить выявлять признаки данного вида животных; расширять кругозор учащихся.

Задачи:

Изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб.

Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.

Развивать интерес к предмету через использование ИКТ.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Тип: изучение нового материала.

Форма проведения: урок-исследование.

Методы: проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

Оборудование:

Персональный компьютер, телевизор, презентация «Кто такие рыбы?»,

УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас»,

демонстрационный и раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

Начинает урок молодой учитель

I Организационный момент.

-Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

- Проверьте, у вас на партах должны лежать: учебник, тетрадь, рыбки из бумаги и клей.

Садитесь.

- Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? (*Окружающий мир*)

-Сегодня на уроке мы с снова отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать.

Что мы будем делать с вами,

Чтоб природе стать друзьями?

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество - *внимательность*,

А поможет всё узнать

Наша *любопытность*.

- Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь.

II Актуализация знаний.

1. Беседа.

- А любите ли вы, ребята, отгадывать загадки?

- Наш друг Муравьишка Вопросик приготовил для вас загадки. (слайд 1)

Я буду загадывать, а вы - отгадывайте.

1. На лужайке всё стрекочет,

Резво прыгает, хлопочет.

Цветом он, как огуречик...

Как зовут его? ...**(Кузнечик) (Слайд 2)**

2. Кто на пасеке живёт,

запасает летом мёд?

Работяга так мала!

Целый день в трудах... **(Пчела)**

(Слайд 3)

3. Пищит над ухом он всю ночь

И укусить тебя не прочь.

Ну и зануда, вот кошмар!

Писклявый, маленький ...**(Комар)(Слайд 4)**

4. Отгадайте-ка, ребятки,

Что за жук на нашей грядке:

-Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? **(Это насекомые)**

(Слайд 7)

- Кто такие насекомые? **(Насекомые - животные, у которых 6 ног).**

- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? **(стало холодно, нет цветов)**

2. Проверка знаний. - А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы для проверки. Если вы согласны, то хлопаем в ладоши 1 раз, если нет – то делаем крестик из рук.

1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? **(да)**

2. Муха – это насекомое? **(да)**

3. У насекомого 8 ног? **(нет)**

4. Божья коровка спасает растения от тли? **(да)**

5. Паук – это насекомое? **(нет)**

6. Гнездо осы похоже на большой шар? **(да)**

7. У бабочки 6 крыльев? **(нет)**

III. Физкультминутка:

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз - росой она умылась

Два - изящно покружилась

Три - нагнулась и присела

На четыре - полетела

У реки остановилась

Над водою закружилась.

– Стрекоза это насекомое? **(Да)**

Не вредитель, жук любезный,

Для растений он полезный.

Тлей проворно поедает,

Так растения спасает.

Что за жук-черноголовка?

Это - ... (Божья коровка) (Слайд 5)

5. У реки, над камышами,

Вот с та – а – а - акущими глазами,

Зависает вертолёт.

Пассажиров не берёт!

И пропеллер... И глаза...

Да ведь это - ... **(Стрекоза!) (Слайд**

6)

Стук в дверь (сюрпризный момент)

- Ой, ребята, к нам гости.

IV Изучение нового материала. Самоопределение к деятельности.

Входит учитель с рыбой в руках

Ребята добрый день, к вам можно?

Посмотрите, кого я вам принесла.

-Кто знает, кто это? (рыба)

- Что вы знаете про рыб?

Где могут жить рыбы? (в воде, речке, озере, море)

«А могут ли рыбы жить на суше?» Кто согласен? Муравьишка сомневается.

Давайте проведем исследование, из чего состоим тело рыбки

Туловища рыб обтекаемы, чтобы было легче плавать.

- На какую геометрическую фигуру похоже тело рыбы?(овал)

Тело рыб покрыто чешуей. Это её защита.

Есть такая загадка

У родителей и деток, вся одежда из монеток.

- Почему чешуя сравнивается с монетками? (она кругленькая)

Плавники и хвост помогают рыбам плавать.

Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд.

Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок.

Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

- Под жаберной крышкой расположены жабры.

- Как вы думаете, зачем рыбе нужны жабры?

Жабры устроены так, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает воду и сразу же плотно его закрывает.

Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь.

Обогащённая кислородом кровь доставляет его ко всем органам рыбы. Вода выходит наружу сквозь жаберные щели.

- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет)

- Что необходимо им для жизни? (ВОДА)

-Почему? (**Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь**)

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут?

(**Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде**)

Из каких частей состоит рыба? (туловище, голова, жаберная крышка, хвост, плавники)

Практическая работа

Соберем рыбку. (раздать всем по рыбкам)

Ну ребята, нам с рыбкой пора домой. Спасибо вам за работу ребята.

(учитель уходит)

Ребята, какие вы молодцы, как хорошо работали. Вам понравилась работа? Какие знания вы получили в процессе работы? (узнали про рыб. Рыбы –это водные животные, тело которых покрыто чешуей. У них есть жабры и плавники)

Ну а теперь давайте отдохнем.

VI. Физкультминутка:

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

(хлопают в ладоши)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка спинку изогнула,

(Руки над головой, прогибаемся в спине)

Крошку хлебную взяла.

(Приседаем)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

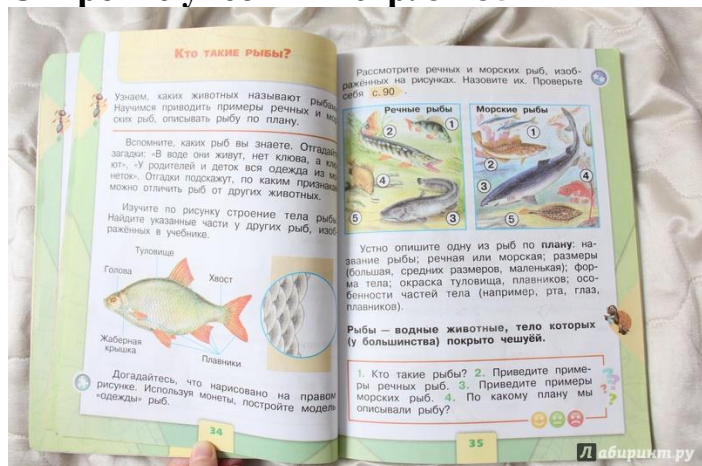
(Садятся за парту)

VII Первичное закрепление знаний.

1. Работа с учебником.

Напомните, ребята о ком мы сегодня говорим? (о рыбах)

Откройте учебники стр. 34-35



Рассмотрите еще раз рыбу на странице 34,

Назовите еще раз части рыб. (туловище, голова, хвост, жаберная крышка, плавники)

Молодцы.

- Рассмотрите рыб на картинке справа. Положите ладошку на рисунок. Эти рыбы живут в море.

- Как бы вы их назвали и почему? (морские). Т.е. моря и океаны- их среда обитания.

Морские рыбы:

1 –сельдь; 2 – треска; 3 – акула; 4 – морской окунь; 5 – камбала.

- Рассмотрите рыб на картинке слева. Положите ладошку на этот рисунок. Эти рыбы живут в реках и озёрах. Как бы вы их назвали? (речные). Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.

Речные рыбы:

1 – окунь; 2 – щука; 3 – сом; 4 – карась; 5 – ёрш.

Давайте сделаем вывод: **Рыбы-это водные животные. Тело которых (у большинства) покрыто чешуей.**

VIII Работа в рабочей тетради с.10



1. Игра «Узнай по силуэту как называется рыба?».

IX. Обобщение и систематизация знаний.

- Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело покрыто чешуей.)

-Приведите примеры. (Ответы детей.)

-Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море)

-Как рыбы передвигаются в воде? (С помощью плавников и хвоста.)

– Как рыбы дышат? (Жабрами.)

- Дома попробуйте нарисовать рыбку в тетради с. 10 № 2. Чтобы правильно её нарисовать посмотрите на картинку в учебнике.

X. Рефлексивная деятельность. Подведение итогов.

У вас на столе лежат рыбки красного и зеленого цвета.

- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, если вам было интересно, то выберете рыбку зеленого цвета. А если на уроке вам было трудно и вы мало что запомнили, то рыбку красного цвета .

Выбрали? Давайте посадим ваших рыбок в аквариум. (прикрепляют)

- Спасибо за урок!