

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (утверждена приказом директора от 01.09.2016 г. № 1- 45);
- рекомендациями примерной программы по географии.5-9 класса.-3-еизд.- М.: Просвещение,2012. – (Стандарты второго поколения);
- рабочие программы. География.-5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина.-3-е изд., стериотип.-М. : Дрофа,2014.
Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс.

Состав УМК:

1. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2014 г.
2. География. Начальный курс.5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина “География. Начальный курс.5 класс”/ И. И. Баринова, Т. А. Карташева. – 2 – изд., стереотип. М: Дрофа, 2016
3. Атлас. «География» 5 класс. М.: Дрофа. 2016 г.
4. Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2016 г.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс».
6. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. М: Дрофа, 2016
7. Географический атлас: бкл. - М.: Дрофа, 2016
8. Атлас. «География» 6 класс. М.: Дрофа. 2016 г.

Основная цель курса изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценостные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

В своей педагогической практике руководствуясь системно-деятельностным подходом. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

- Фронтальный опрос
- Тематическая практическая работа
- Тематическая диагностическая работа
- Групповая форма работы
- Самооценка

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: "География Земли" и "География России", в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке "География Земли" у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок "География России" - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 5 классе отводится 1 час. (из них часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 6

3) практических работ: 4

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 6 классе отводится 1 час. (из них часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 4

3) практических работ: 10

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 7 классе отводится 2 часа. (из них часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 3

3) практических работ: 27

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 8 классе отводится 2 часа. (из них часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 5

3) практических работ: 15

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 9 классе отводится 2 часа. (из них часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных(диагностических) работ: 4

3) практических работ: 11

Ценностные ориентиры содержания курса география в 5,6,7, 8, 9 классах определяется спецификой географии.

I. Планируемые результаты изучения географии.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

3. Коммуникативные УУД

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (с указанием предметных областей на уровне знать/уметь).

№ п/п Тема раздела:	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник может научиться
1. Что изучает география.	Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Моделировать географические объекты и явления. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
2. Как люди открывали Землю.	Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

3. Земля во Вселенной	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
4. Виды изображений поверхности Земли.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
5. Природа Земли	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить простейшую классификацию.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
6. Открытие, изучение и преобразование Земли.	Ориентироваться в источниках географической информации, уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	Подготавливать сообщения о путешественниках, о современных исследованиях Земли.
7. Виды изображений поверхности Земли.	Выявление географических зависимостей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;	Создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа.
8. Строение Земли. Земные оболочки.	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные	Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

	<p>географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>	происходящих в географической оболочке;
--	---	---

9.Население Земли.	Объяснять расовые отличия разных народов мира.	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
10.Введение	Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Работать с записками путешественников как источниками географической информации;
11.Главные особенности природы Земли.	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, составлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата, делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов, показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
12.Население Земли	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
13. Оceans и материки	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	Сопоставлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
14. Географическая оболочка – наш дом.	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
15.Что изучает физическая география России.	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности
16.Наша Родина на карте мира	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентировочных задач по определению различий в пояснном времени территорий в контексте реальной	Давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы сточки зрения их доступности;

	жизни;	
--	--------	--

17. Особенности природы и природные ресурсы России.	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	Давать характеристику климата своей области; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
18. Природные комплексы России.	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияние на обычай и традиции людей;
19. Человек и природа	Оценивать воздействие географического положения России ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.
20. Место России в мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
21. Население Российской Федерации.	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
22. Географические особенности экономики России.	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
23. Важнейшие межотраслевые комплексы России	Различать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов,	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

	влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	
24.Региональная часть курса	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
25. Россия в современном мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы	Количество часов		
		всего часов	Практических работ	из общего числа контрольных работ
1. Что изучает география.	<i>Мир в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География – наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. <i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. <i>Практическая работа №1.</i> «Составление географических описаний объектов»	4	1	1
	Контрольная работа Вводный контроль <i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география?»</i>			
2. Как люди открывали Землю.	<i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири. Практическая работа <i>Практическая работа № 2.</i> «Важнейшие открытия древности и Средневековья»	3	1	1
	Контрольная работа «Как люди открывали Землю. Тест.			

<p>3.Земля во Вселенной</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета-Земля.</i> Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.</p>	<p>9</p>		<p>1</p>
	<p>Контрольная работа «Земля во Вселенной». Тест.</p>			
<p>4.Виды изображений поверхности Земли.</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>			
	<p>Практическая работа <i>Практическая работа №3.</i> Ориентирование по компасу <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности</p> <p>Контрольная работа Контрольное тестирование по материалу раздела.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

5 Природа Земли	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Бесспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> <p>Контрольная работа Контрольная работа по теме: “Природа Земли”. Итоговое тестирование</p>	11	2	
Резерв	Итого	34	4	6
	6 класс			
1 Введение .	<p>Введение. История географических открытий. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p>Вводный контроль.</p>	1	1	

2. Виды изображений поверхности Земли.

План местности и географическая карта. Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. **Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. **Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. **Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. **Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты. **Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа

Практическая работа № 1. Определение расстояний на плане.

Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 3-4 Чтение простейших планов местности.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1 “Виды изображений поверхности Земли”.

8

4

1

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. **Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. **Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. **Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. **Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа

Практическая работа № 5 Движения земной коры

Практическая работа № 6 Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. **Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. **Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. **Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники

Практическая работа

Практическая работа № 7 Составление описания внутренних вод.

19

6

1

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. **Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. **Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа

Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. **Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

	Контрольная работа Контрольная работа № 2 Строение Земли. Земные оболочки.			
4. Население Земли	Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	3		1
	Контрольная работа Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.			
Резерв		1		
	Итого	34	10	4
	7 класс			
1 Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	2	1	1
	Практическая работа Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.			
	Контрольная работа Водный контроль			
2. Главные особенности природы Земли.	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	9	5	
	Практическая работа Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).			
	Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)			

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа

Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. **Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. **Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. **Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

<p>3. Население Земли.</p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.</p> <p>Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	
<p>4Океаны и материки</p>	<p>ОКЕАНЫ 2 ч</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</p> <p>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч</p> <p>Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p> <p>АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА 23 ч</p> <p>Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.</p>	<p>48</p>	<p>17</p>	<p>1</p>

Практическая работа

Практическая работа № 11 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 12 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа № 13 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Практическая работа № 15 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 16 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа № 17 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 ч

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 18 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практическая работа № 20 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Практическая работа № 21 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p> <p>Практическая работа № 22 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Практическая работа № 23 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Практическая работа № 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>			
	<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>			
5.Географическая оболочка наш – дом.	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	2	2	
	<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”</p>	1		1
Резерв		3		
	Итого	68	27	3
	8 класс			

<p>1.Что изучает физическая география России</p>	<p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p> <p>Контрольная работа Вводный контроль</p>	1		1
<p>2.Наша Родина на карте мира</p>	<p>Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России. Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> <p>Контрольная работа Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”</p>	6	2	1
<p>3.Особенности природы и природные ресурсы России.</p>	<p>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. 4 ч Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	18	6	1

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 4 ч

Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа

Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ 3 ч

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ 3 ч

Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 4 ч.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

	<p><u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p><u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 2 по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>	
4.Природные комплексы России	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> 6 ч</p> <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	35 4 1

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 29 ч

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. **Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. **Урал – “каменный пояс Русской земли”.** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. С своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. **Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. **Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. **Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа

Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Контрольная работа

Контрольная работа № 3 по теме Природные комплексы России.

5.Человек и природа.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	6	3	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникумы России” (по желанию). Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. <u>Контрольная работа</u> Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”			
Резерв		2		
	Итого	68	15	5
	9 класс			

<p>1 . Общая часть курса.</p>	<p>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ 4 ч. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерации и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность geopolитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 1 Анализ административно-территориального деления России. Практическая работа № 2 Сравнение географического положения России с другими странами.</p> <p>Контрольная работа Вводный контроль</p>	34	8	2
	<p>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 5 ч</p> <p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своебразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>			

Практическая работа

Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3 ч.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. **Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ. 1 ч

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. 3 ч Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа

Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. 7 ч.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

АПК 3 ч

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. **Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. **Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства.</p>			
	<p>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС 4 ч.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p>			
	<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Контрольная работа № 1 по общей части курса.</p>			
2Региональная часть курса	<p>Природно - хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>Крупные регионы и районы России.</p> <p><i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	27	3	1

	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России.</p> <p>Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>		
	<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Контрольная работа № 2 по региональной части курса.</p>		
3 Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	1	
	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство	1	1
Резерв		5	
	Итого	68	11
	Итого за 5-9 класс.	272	67
			22

III. Тематическое планирование для 5 класса

.№ п/п	Раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Коли-чество часов по рабочей программе	№ п/р	№ к/р	Вид контроля самооценка	Измерители
1.	Мир, в котором мы живем. Науки о природе.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	5	-	№ 1, № 2	Стартовая диагностика, Тематическая практическая работа, рефлексия	Тест, практическая работа,
2.	Как люди открывали Землю	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	5	№ 1, № 2	№ 3	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Практическая работа, диагностическая работа
3.	Земля во Вселенной	Сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам.	9		№ 4	Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Диагностическая работа, Программированный опрос
4.	Виды изображений поверхности Земли	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	4	№ 3, № 4	№5	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия,	Опрос у карты, Практическая работа, диагностическая работа, работа в к/к.
5.	Природа Земли.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	10		№ 6	Годовая диагностическая работа, рефлексия	Работа в к/к. диагностическая работа, Программированный опрос
6.	Резерв		1	-	-	-	-

2. Тематическое планирование для 6 класса

1.	Введение	Обозначение на к/к маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками “Планеты солнечной	1			Стартовая диагностика, рефлексия	Тест, работа в к/к
----	----------	--	---	--	--	----------------------------------	--------------------

		системы”, “Вращение Земли вокруг Солнца”					
2	Виды изображений поверхности Земли.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	9	№ 1, № 2, №3, № 4	№1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Опрос у карты, Практическая рабо- та, диагностическая работа
3	Строение Земли. Земные оболочки.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.	20	№ 5, № 6, № 7, № 8, №9, № 10	№ 2	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Географический диктант, работа с карточками, практи- ческая работа, диагностическая работа
4	Население Земли.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.	3		№ 3	Годовая диагностическая работа, рефлексия	Диагностическая работа, Программирован- ный опрос
5	Резерв		1	-	-	-	-

3. Тематическое планирование для 7 класса

1.	Введение	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика источников географической информации.	2	№ 1	№ 1	Стартовая диагностика, рефлексия	Опрос у карты, Практическая рабо- та, диагностическая работа
2	Главные особенности природы Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Характеристика строения географической оболочки.	9	№ 2, № 3, № 4, № 5 № 6		Тематическая практическая работа, рефлексия	Географический диктант, работа с карточками, практи- ческая работа
3	Население Земли	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности материков и стран мира. Характеристика хозяйственной дея-	3	№ 7, № 8		Тематическая практическая работа, рефлексия	Фронтальный опрос, практическая работа

		тельности.					
4	Океаны и материки	Анализировать карту (картосхему “Материки и части света”) и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения.	48	№ 1 №2 №3, №4№ 5, №6, №7 № 8 № 9 №10 №11, №12№ 13 №14,№1 5 № 16 №17	1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Географический диктант, работа с карточками, программируенный опрос, опрос у карты
5	Географическая оболочка наш – дом.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	2	2		Тематическая практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа
6	Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”.		1		1	Годовая диагностическая работа, рефлексия	Диагностическая работа
7.	Резерв		3				

4. Тематическое планирование для 8 класса

1	Что изучает физическая география России.	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.	1		1	Стартовая диагностика, рефлексия	Тест
2	Наша Родина на карте мира.	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на к/к объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран.	6	№ 1 №2	1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Опрос у карты, Практическая работа, диагностическая работа
3	Особенности природы и природные ресурсы России.	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т. д) Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для	18	№3, №4№ 5, №6, №7 № 8	1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Практическая работа, диагностическая работа, географический диктант.

		развития хозяйства страны.					
4	Природные комплексы России.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.	35	№9№10 №11№1 2	1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Работа в к/к, практическая работа, диагностическая работа
5	Человек и природа.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.	6	№13№1 4№15	1	Тематическая практическая работа Годовая диагностическая работа, рефлексия	Практическая работа, диагностическая работа, работа в к/к
6	Резерв		2				

5. Тематическое планирование для 9 класса

1	Общая часть курса	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения в XX и. и выявлять факторы, влияющие не естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономических развитых и развивающихся стран мира.	34	№ 1 №2 №3, №4№ 5, №6, №7 № 8	2	Стартовая диагностика, Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Тест, практическая работа, диагностическая работа, работа в к/к, географический диктант, программируенный опрос, работа с карточками
2	Региональная часть курса	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	27	№ 1 №2 №3	1	Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Тест, практическая работа, диагностическая работа, работа в к/к, географиче-

		Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения			лексия	ский диктант, программированный опрос, работа с карточками
3	Россия в современном мире.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентацию по отдельным объектам Всемирного и культурного наследия России.	1		рефлексия	Работа с карточками
4	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство.		1	1	Годовая диагностическая работа, рефлексия	диагностическая работа
5	Резерв.		5			

