Утверждена

приказом от 01.09.2020г. №1-67

Директор школы

_____Лобанова Т.Ф.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

на период 2020-2021 учебный год

с. Благодатное

2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

1. Цель программы. Задачи программы.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

3. Функции дополнительного образования.

4. Основные технологии и методы реализации программы

5. Условия реализации программы.

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание, программы объединений дополнительного образования

VI. Оценочные материалы.

VII. Методические материалы.

VIII. Список использованной литературы.

IX. Материально-техническое и кадровое обеспечение

X. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

Дать детям радость труда, радость успеха в учении,

пробудить в их сердцах чувство гордости,

собственного достоинства - это первая заповедь воспитания.

В наших школах не должно быть несчастных детей - детей,

душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны.

Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка,

рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Сухомлинский В. А.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год). Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социальной среды села. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных

кореневцев, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей,
включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством РФ.

Программа «Дополнительное образование» разработана в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений, по которым в школе разработаны дополнительные общеобразовательный общеразвивающие программы:

1. Спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Шахматы»);
2. Социально-гуманитарное (клуб «Отчизна»);
3. Художественное («Сударушка», «Палитра детства»);
4. Туристско-краеведческое («Героические страницы истории России»);
5. Естественно- научное («Юный натуралист»).

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Цель: Развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;

- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

· принцип непрерывности и преемственности,

· принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

· принцип вариативности,

· принцип гуманизации и индивидуализации,

· принцип добровольности,

· принцип деятельностного подхода,

· принцип творчества,

принцип разновозрастного единства,

· принцип открытости системы.

3. Функции дополнительного образования:

· образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

· воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

· информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;

· коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

· рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

· профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

· интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

· компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

валеологическая- формирование мотивации к ЗОЖ и понимание детьми необходимости беречь свое психологическое и физическое здоровье, а также здоровье окружающих людей;

· социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

· самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

· опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

· лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

· эксперименты;

· опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

· проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

· эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

· объяснение основных понятий, определений, терминов;

· создание проблемных ситуаций:

· постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

· самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

· самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

· поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

· объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал

учащиеся изучают самостоятельно;

· самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом;

б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

· разработка проектов, программ;

· построение гипотез;

· моделирование ситуации;

· создание новых способов решения задачи;

· конструирование из бумаги;

· создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);

· разработка сценариев спектаклей, праздников;

· художественное конструирование;

· создание произведений декоративно-прикладного искусства;

· проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

· игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные

и т. д.

· игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

· игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

· наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

· демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

· видеоматериалы, мультимедийные презентации, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты, залы:

1) спортивный зал;
2) кабинет истории;
3) актовый зал;
4) кабинет начальных классов;

5) кабинет географии;

6) школьный учебно- опытный участок;

7) спортивный зал;

8)мастерская;

9) зал боевой славы;

10) комната традиционной культуры.

II. Планируемые результаты

· создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

· расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

· увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

· целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

· создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

· внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

· участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;

· итоговые выставки творческих работ;

· презентации итогов работы кружков;

· создание агитационных газет, листовок.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов по использованию в образовательном процессе исследовательских работ
4.	Создание детского объединения на базе школьной краеведческой комнаты
5.	Создание волонтерского объединения
6.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
7.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
8.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
9.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
10.	Создание спортивного клуба
11.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
12.	Создание военно-патриотического клуба
13.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
14.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков туристско- краеведческого, познавательного направления.

Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа».

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов (7- 18 лет).

№	Ведущие направления и ДООП	Возраст
1	Спортивно-оздоровительное: Шахматы Волейбол	 11-17 12-17
2	Социально-гуманитарное: «Отчизна»	 12-17
3	Художественное: Творческая мастерская «Сударушка» «Палитра детства»	 7-10 8-11
4	Туристско-краеведческое: «Героические страницы истории России»	 11-14
5	Естественно-научное: «Юный натуралист»	 11-14

Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, социальных партнеров (Дом детского творчества, СДК). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. Для реализации программы активно привлекается потенциал внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

III Учебный план

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
Спортивно-оздоровительное	Волейбол Шахматы	2 1	68 34
Социально-гуманитарное	«Отчизна»	1	34
Художественное	Творческая мастерская «Сударушка» «Палитра детства»	1 1	34 34
Туристско-краеведческое	«Героические страницы истории России»	1	34
Естественно- научное	«Юный натуралист»	1	34

IV. Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 01.09.2020
Дата окончания учебного года: 1,9, 11 классы –22 .05.2021г.
2-8,10 классы- 25.05.2021г.

Продолжительность учебного года:
1 класс - 32 недели;
2-8, 10 классы – 34 недель;
9, 11 классы - 32 недели.

Продолжительность учебной недели:
1-11 класс – пятидневная учебная неделя.

Расписание занятий

по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на 2020- 2021 учебный год

№п/п	Наименование ДООП на 2020-2021 учебный год	Возраст детей, лет	День недели	Время проведения занятия	Руководитель
1.	Палитра детства	8-11	Пятница	13:30-14:10	Шабунина А.Н.
2.	Творческая мастерская «Сударушка»	7-10	Пятница	13:30-14:10	Громенко В.В.
3.	«Шахматы»	11-17	Пятница	14:30-15:10	Шабунин В.А.
4.	Юный натуралист	11-14	Пятница	14:30-15:10	Гоготова С.Н.
5.	«Отчизна»	12-17	Четверг	14:30-15:15	Гоготов Ю.Ф.
6.	Волейбол	12-17	Среда	14:30-15:10	Шабунин В.А.
7.	«Героические страницы истории России»	11-14	Четверг	15:10-15:50	Гоготов Ю.Ф.

V Содержание, программы объединений дополнительного образования.

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Спортивно- оздоровительное направление:

- Воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;

- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Социально-гуманитарное направление:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории, традициях и культуре народов России и родного края;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам
- формирование навыков начальной военной подготовки

Художественное направление:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- Развитие творческого потенциала;
- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и пения;
- Овладение музыкальной грамотой.

Естественно- научное направление:

- Развитие навыков исследовательской деятельности;
- Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

- Создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- Формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе.
- Приобщение учащихся к социо-культурному наследию Кореневского района, Курской области, России, человечества;
- Воспитание чувства гордости и сопричастности к истории родного села.

Туристско-краеведческое направление:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Воспитание любви к малой Родине;
- Изучение родного края.

Характеристика основных программ реализуемых в рамках дополнительного образования в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

№	Название программы	Вид программы	Исполнитель
1	Волейбол	адаптированная	Шабунин В.А.
2	Шахматы	адаптированная	Шабунин В.А.
3	«Отчизна»	адаптированная	Гоготов Ю.Ф.
4	«Палитра детства»	адаптированная	Шабунина А.Н.
5	«Героические страницы истории России»	адаптированная	Гоготов Ю.Ф.
6	«Сударушка»	адаптированная	Громенко В.В.
7	«Юный натуралист»	адаптированная	Гоготова С.Н.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе пятидневная учебная неделя для учащихся 1 - 11-ых классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четыре четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьной краеведческой комнаты, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, СДК, спортплощадке и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

VI Оценочные материалы

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Спортивно- оздоровительное	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
2	Социально- гуманитарное	Конференция. Проекты. Участие в районных мероприятиях. Отчеты перед родителями Интерактивное занятие для детей. Открытое занятие для родителей Размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов о реализации программы. Организация выставок. Участие в школьных и районных праздниках
3	Художественное	Уровень усвоения оценивается благодаря проведению различных диагностических работ. Творческие работы, участие в общешкольных

		мероприятиях, конкурсных программах различного уровня.
4	Естественно- научное	Защита творческих работ, участие в конкурсных программах, экскурсии, природоохранные проекты.
5	Туристско- краеведческие	Экскурсии, проекты, отчеты перед родителями, интерактивное занятие для детей, открытое занятие для родителей

VII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

Возраст учащихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного зала Боевой Славы, кабинетах истории, биологии, спортивном зале и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.) Основные формы бучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

VIII Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - 1997г., № 9.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999

3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005

4. Волков И.П. Приобщеие школьников к творчеству. - Москва, Просвещение, 1982г.

5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

IX Материально-техническое и кадровое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьной краеведческой комнаты. Материалы, компьютеры, музыкальное оборудование, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1	Юный натуралист	Гоготова С.Н.	высшее	22	Учитель географии и биологии
2	Героические страницы истории России	Гоготов Ю.Ф.	высшее	22	Учитель истории
3	Отчизна	Гоготов Ю.Ф.	высшее	23	Учитель

					истории
4	Палитра детства	Шабунина А.Н.	высшее	32	Учитель начальных классов
5	Волейбол	Шабунин В.А.	высшее	32	Учитель физической культуры
6	Шахматы	Шабунин В.А.	высшее	32	Учитель физической культуры
7	Творческая мастерская «Сударушка»	Громенко В.В.	высшее	23	Учитель начальных классов, воспитатель

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов

и цифровых образовательных ресурсов

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: http://www.standart.edu.ru

3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа: http://som.fio.ru

4. Портал «Все образование». – Режим доступа: http://catalog.alledu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:

http://fcior.edu.ru

6. http://www.orientmuseum.ru/art/roerich

7. http://www.artsait.ru

9. http://windows.edu/ru

10. http://school-collection.edu.ru/

11. http://www.museum.ru

12. http://www.school.edu.ru