Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Согласована Заместитель директора по УВР _____Гоготова С.Н. «_30__»_08.___2020г.	**Принята** Решение педагогического совета от___ 2020г. протокол №1 **Утверждена** Приказ от_ 01.09. 2020г. №1-67 Директор школы _____Лобанова Т.Ф.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Юный натуралист

Для детей 11-14 лет

Срок реализации программы ***1 год***

Количество часов-34 (1 час в неделю)

Составитель:__учитель биологии и географии_

Гоготова Светлана Николаевна

I квалификационная категория

с. Благодатное

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что можно сделать через изучение процессов, происходящих в природе; причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по сивому предмету, а по всем предметам школьной программы.

Экологическое воспитание выступает в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Знать и понимать экологические проблемы, уметь их решать сегодня не менее важно. Как предмет, современная экология, давая учащимся целостное представление об окружающем мире, биосфере, месте в ней человека и его потребностях и возможностях, способствует формированию и гражданской позиции, и любви к природе, родине, и ответственности за принимаемые решения, и правильных представлений об обществе, здоровом образе жизни.

Данная программа рассчитана для реализации в основной школе.

Данная программа углубляет знания учащихся, помогает установить связь биологии с жизнью, выявить склонности учащихся, развивает их творческую самостоятельность и умение работать с книгой, способствует правильной постановке эксперимента, умению обобщать полученные результаты исследований и рассказывать о них, выступая с сообщениями.

Цель : Формирование знаний, умений и навыков экспериментальной деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала обучающихся

При организации кружковой работы следует выделить следующие *задачи*:

- расширение и углубление биологических знаний;
- формирование экспериментальных навыков и умений;
- развитие творчества, способностей школьников в области науки;
- формирование у учащихся интереса к биологии, экологии;
- развитие познавательной активности школьников, воспитание инициативы и самостоятельности;
- воспитание экологически грамотного человека;
- формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе;
- формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком - это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой»;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы

Кроме того, кружковая работа предполагает организовать досуг учащихся. Кружковая работа по биологии должна строиться на основе следующих принципов:

— осуществление тесной связи с содержанием курса биологии (именно на уроках учитель ставит вопросы, которые должны стимулировать любознательность учащихся, дает первые импульсы к чтению дополнительной литературы, вызывает стремление собственными руками осуществить то, о чем говорится в учебнике и книге);

—соответствие возрастным (физическим и психическим) возможностям учащихся и уровню их подготовленности (образованности, воспитанности и развития);

—добровольность выбора внеклассных занятий с учетом различных интересов и запросов школьников, их общей подготовки, индивидуальных наклонностей;

—сочетание разных форм и видов работы;

—включение элементов занимательности;

—соблюдение принципа научности и доступности. Основные формы внеклассной работы по биологии: массовая, групповая и индивидуальная.

Они различаются не только числом учащихся, но и содержанием и методикой проведения.

Данная программа рассчитана на обучение детей 11-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Содержание программы

Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей местности, своего района.

Экологическое направление программы предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений :кого характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой - это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения - важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды ранение этой задачи особенно актуально.

Особую роль приобретает программа школьного обучения, в процессе которого вкладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной

действительности, стремление к общению с природой. Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках,
физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.
К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды интуитивно сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни всегда возможны систематические контакты с естественной природой, биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.
На занятиях кружка ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать. Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

1. Осень в природе, осенние работы в цветнике.
2. Зима в природе, зимующие птицы и их привлечение.
3. Весна в природе, перелетные птицы.
4. Культурные растения.
5. Охрана природы курской области.

Ожидаемые результаты

- общее повышение уровня образованности обучающихся нашей школы, которое в значительной степени соответствует современным социальным требованиям;
- расширение кругозора;
- наличие положительного эмоционально-ценностного отношения школьников к изучению природы, потребность в творческой самореализации, самообразовании;
- наличие качественных биологических знаний, широкого кругозора у школьников;
- наличие высоких адаптивных возможностей личности, позволяющих быстро приспособиться к современной, постоянно меняющейся социальной среде за счет формирования гибкого, нестандартного мышления и объективной само-оценки;
- умение решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях;

Учащиеся должны знать:

Методы изучения природы
Методы исследования природы родного края
Методы поиска информации
Последовательность оформления исследовательских работ
Этапы разработки проекта
Мстительный и животный мир своего края
Правила поведения в природе

Учащиеся должны уметь:
Выполнять основные виды исследований
Разрабатывать и оформлять проекты
Проводить анализ достигнутых результатов
Представлять результаты научно-исследовательской работы
Подготовить доклад, реферат
Создавать презентацию
Уметь вести фенологические наблюдения

Методы работы:

- поисково-исследовательский;
- самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах,
- экскурсиях, выставках;
- объяснительно-иллюстративный;
- демонстрационный;
- метод проектов;
- интерактивный

Формы и приемы работы:

- проведение практических работ, лабораторных опытов, экскурсии;
- изучение научной и художественной литературы;
- фенологические наблюдения;
- наблюдение за природными объектами;
- моделирование экосистем;
- изучение флоры и фауны родного края;

Виды деятельности учащихся:

- Работа с научно-популярной литературой
- Выращивание и уход за растениями
- Содержание животных
- Наблюдение и постановка опытов
- Охрана зеленых насаждений, птиц
- Помощь животным, попавшим в беду
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий
- Проектная деятельность

Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений
- Выставка рисунков
- Викторины
- Конкурсы
- Оформление наглядных пособий
- Проведение массовых мероприятий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет-лаборатория, учебно-опытный участок, научно-популярная литература, ТСО.

Список литературы

1. Адольф Т.А, Давыдова М.Л. Заповедными тропами. М: Просвещение, 1993
2. Верзилин И.М. По следам Робинзона. - Л.: Детская литература, 1974
3. Винокуров Л.А. Редкие исчезающие виды животных. М., 1992
4. Железовский Е.В. Хрестоматия по природоведению. Саратов. «Детская книга», 2005
5. Красная Книга Саратовской области. Комитет охраны окружающей среды. - Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты. Саратов, 2006
6. Парфилова. Тематические игры по ботанике. М.: АСТ. 2009
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов." М., 1995
8. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Животные. М.: АСТ, Детская энциклопедия.

Календарно - тематическое планирование, 6 класс

Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Дата проведения	
		план	факт
Организационное занятие	1		
Участие в конкурсе «Юннат»	1		
Золотая осень	2		
Проект «Животное-символ малой Родины»	4		
Составление гербария растений	3		
Экокросс	1		
Проект «Ездовые собаки - хаски»	2		
Зима в народном календаре	2		
Фотоконкурс «Деревья зимой»	1		
Конкурс «Зеркало природы»	2		
Подготовка и проведение конкурса презентаций «Шаг в будущее»	3		
Соловей- символ Курской области	1		
Посадка томатов на рассаду	1		
День птиц	2		
Акция. Очистим планету от мусора	1		
Благоустройство и озеленение школьной территории	1		
Опытническая работа на пришкольном УОУ	2		
Акция «Посади лес»	2		
Подведение итогов работы за год	1		
Итого	34		