

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного образовательного учреждения Благодатенская средняя общеобразовательная школа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

### Планируемые результаты освоения программы

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### *Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **Место курса в учебном плане**

Срок реализации 1 год обучения. Продолжительность обучения в 1 классе – 33 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 мин в 1 классе. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

#### **Формы и методы работы:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

### Содержание программы

Название темы	Кол-во часов
Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1
Страна «Почитай - ка»	1
Математический КВН	1
Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1
Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1
Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1
Буквенные головоломки.	1
КВН «Времена года».	1
Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1
Игра «Цветик – семицветик»	1
Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1
Звуковые схемы слова.	1
Причинно-следственные цепочки	1
КВН «Мы друзья природы»	1
«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1
Анаграммы, шарады.	1
«Рисуй, как я».	1
Игра «что из чего получается»	1
КВН «Пословицы и поговорки»	1
Расшифруй сообщение.	1
Симметрия. Симметричные фигуры.	1
Игра «что из чего получается?»	1
Тема и главная мысль текста.	2
Необычные задачки.	1
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Игра «Незнайкин бенефис»	1
Игра «Художник»	1
Тест «Отношения».	1
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
Составление загадок, чайнвордов.	1
Конкурс Эрудитов.	1
<b>Итоговый тест.</b>	1

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Описание примерного содержания занятий	Примечания
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.	
2.	Страна «Почитай - ка»	1	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	
3.	Математический КВН	1	Конкурсы, эстафеты по математике.	
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.	
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1	Игровые и развлекательные задания	
7.	Буквенные головоломки.	1	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	
8.	КВН «Времена года».	1	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».	
9.	Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»	1	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.	
10.	Игра «Цветик – семицветик»	1	Интеллектуальная игра – путешествие.	
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1	Работа с тестами.	Тест №2
12.	Звуковые схемы слова.	1	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.	
13.	Причинно-следственные цепочки	1	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.	
14.	КВН «Мы друзья природы»	1	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.	
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.	
16.	Анаграммы, шарады.	1	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	
17.	«Рисуй, как я».	1	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.	
18.	Игра «что из чего получается»	1	Учимся рассуждать.	
19.	КВН «Пословицы и поговорки»	1	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	
20.	Расшифруй сообщение.	1	Учимся строить текст.	

21.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.	
22.	Игра «что из чего получается?»	1	Учимся рассуждать.	
23. 24.	Тема и главная мысль текста.	2	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	
25.	Необычные задачки.	1	Решение логических задач	
26.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.	
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей	
28.	Игра «Незнайкин бенефис»	1	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	
29.	Игра «Художник»	1	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.	
30.	Тест «Отношения».	1	Работа с тестом.	
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.	
32.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Развитие творческого мышления, фантазии.	
33.	Конкурс Эрудитов.	1	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	
34.	<b>Итоговый тест.</b>	<b>1</b>		

## Материально-техническое обеспечение учебного курса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</li> <li>4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999</li> <li>6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004</li> <li>7. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001</li> <li>8. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996</li> <li>9. В.Волина « Праздник числа» М, 1995</li> <li>10. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000</li> <li>11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989</li> <li>12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993</li> <li>«Старинные вятские загадки» Киров, 1990</li> <li>13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.</li> </ol> </li> </ol>	

### Лист корректировки рабочей программы

Тема занятия по тематическому планированию	Тема занятия после корректировки	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту



Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

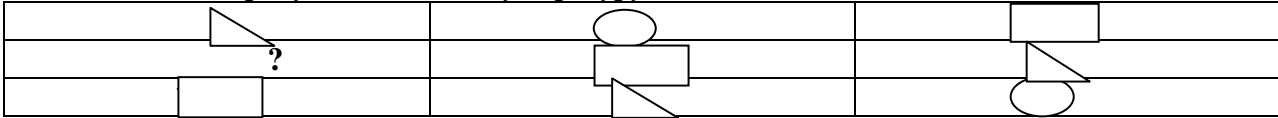
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш  
 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4  
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .  
 Помидор – красный, огурец - ... .  
 Человек – ребенок, собака - ... .  
 Морковь – огород, яблоня - ... .

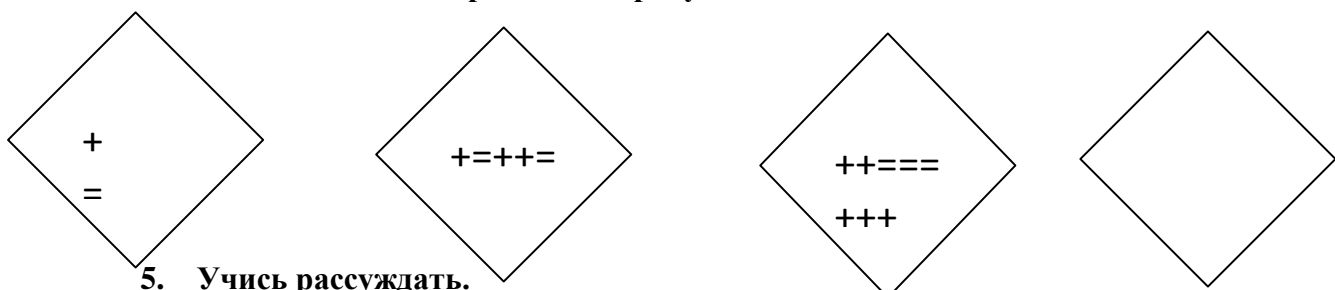
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

**1 класс**  
**Итоговый тест**

**1. Реши задачи.**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?  
\_\_\_\_\_

**2. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

**3. Составь по три слова из букв каждой строки.**

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4. Напиши по аналогии.**

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

## **Пояснительная записка**

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий программа общекультурного направления и развития учащихся «Радуга творчества».

Данная программа разработана на основе авторской программы Падалка Н.И., призвана научить детей основным приемам работы с бумагой, красками, карандашами, природными материалами, пластилином, тканью и вторичным сырьём, побудить творческую деятельность ребенка, найти себя в мире творчества и раскрыть свои возможности. Работа с разными материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться, обладает эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

### **Цель программы:**

– развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов.

### **Задачи программы:**

- освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами технологической деятельности; развитие стремления к общению с искусством;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.

### **Содержание программы кружка.**

#### **Данная программа предусматривает:**

углубленное ознакомление с теоретическими и практическими знаниями по декоративной работе и народным орнаментам, графические и живописные упражнения, выполнение художественных работ по народным мотивам,

украшение интерьера, класса и школы рисунками, стендами, декоративными панно.

Искусство декоративного оформления является одним из самых массовых видов художественного творчества.

Эстетическое и эмоционально – выразительное начало является важной особенностью декоративно – прикладной

работы. Эта работа формирует в детях художественный вкус, творческую инициативу, развивает чувство прекрасного.

### **1 год обучения (33 часа)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Знакомство с правилами техники безопасности.

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **I. Работа с природными материалами (6 ч.)**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы.

Экскурсия в парк. «В природу за прекрасным». Сбор листьев для

засушивания. Аппликация из осенних листьев «Дерево». Создание композиции из листьев, камней, семян, косточек, ракушек, песка, соломы, сухоцвета «Рыбка». Объемная поделка из шишек «Олень». Аппликация из осенних листьев и веточек «Цветок».

#### **II. Лепка (8 ч.)**

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техники работы с пластилином. Лепка шара, конуса, цилиндра. Лепка домика. Лепка домашних животных: «Ферма». Лепка диких животных: «Лесные зверята». Пластилиновая живопись на картоне «Радуга». Пластилиновая живопись на картоне «Ёлочка». Лепим человека. Заготовка деталей. Лепим человека. Соединение деталей.

### **III. Работа с бумагой (8 ч.)**

Приобретение начальных технологических знаний о материалах: бумага (писчая, тетрадная, альбомная, белая, цветная); об инструментах и материалах для скрепления (ножницы, клей ПВА); о простейших способах технологической обработки бумаги: сгибание, скручивание, сминание, обрывание, складывание, вырезывание, надрезание; склеивание; плетение (прямое) из бумажных лент; аппликация; об обозначениях в технологической карте: линия отреза, линия сгиба, место нанесения клея, направление складывания, вдавливание.

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ. Новогодние игрушки на ёлку «Жар-птица». Новогодние игрушки на ёлку. «Снеговичок». Декоративное панно «Корзина с цветами». Декоративное панно «Корзина с цветами»: приклеивание на картон. Вырезная открытка на праздник. Изготовление открытки по схеме. Украшение открытки. Клеим сказочный домик. Изготовление частей для домика. Декоративное украшение домика.

### **IV. Учись мастерить (6 ч.)**

«Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс.

Сейчас стало модным говорить об экологии, о новых способах использования мусора для всеобщего блага. Но мы поговорим совершенно не об этом, а о той огромной радости, которую доставляют детям творчество, рукоделие. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыкам. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Изготовление бабочек из фантиков, подвижная игрушка из картона: «Утка». собачки из тетрапака, объёмное моделирование из упаковок «Собачка». Изготовление «Медведя» из картона и проволоки (скобы).

### **V. Работа с иглой и не только (4ч.)**

Основные виды искусства вышивки, вязания. Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. История развития вышивки, вязания. Современные направления вышивки. Анализ моделей, схем. Изготовление салфетки. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Самодельные куклы из пряжи. Изготовление куклы – растрепки, плетение косичек. Цветные закладки для книг. Выполнение шва «вперед иголку на полоске картона; перевив цветными нитями.

### **VI. Проектная деятельность (1 ч.)**

Цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Оформление этикетки для работы на выставку.

### **2 год обучения (34 часа)**

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

### **I. Работа с природными материалами (6 ч.)**

Использование приемов изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы.

Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы. Экскурсия по осеннему парку. Сбор листьев и шишек для засушивания. Изготовление картины «Осенний натюрморт». Объёмная поделка из шишек «Лесовичок», «Поросенок». Выполнение композиции из пластилина, круп, сухоцветов «Прудик», «Цветник» .

## **II. Лепка (8 ч.)**

Историческая справка о глине и солёном тесте. Виды глины, её свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с глиной и солёным тестом. Разнообразие техники работы с глиной и солёным тестом. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.

Виды и способы лепки из глины и теста. Лепка из соленого теста животных: «Кошечка», «Рыбки». Пластилиновая живопись «Морской берег», «Букет Цветов» . Панно из солёного теста «Птички». Картинки в технике обратной аппликации «Фрукты и овощи». Картинки в технике обратной аппликации «Грибы и ягоды».

## **III. Работа с бумагой (8 ч.)**

Использование приобретённых технологических знаний о материалах: бумага (писчая, тетрадная, альбомная, белая, цветная); об инструментах и материалах для скрепления (ножницы, клей ПВА); о способах технологической обработки бумаги: сгибание, скручивание, сминание, обрывание, складывание, вырезывание, надрезание; склеивание; плетение (прямое) из бумажных лент; аппликация; об обозначениях в технологической карте: линия отреза, линия сгиба, место нанесения клея, направление складывания, вдавливание.

Использование трудовых умений по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо

Изготовление из бумаги оригами «Лягушка», «Цветок». Аппликации из цветной бумаги «Грузовик», «Снеговик». Выполнение композиций из полосок гофрированного картона: «Овечки», «Кот на крыше». Работа с гофрированной бумагой. Выполнение цветов. Выполнение елочки из гофрированной бумаги.

## **IV. Учись мастерить (6 ч.)**

Сейчас стало модным говорить об экологии, о новых способах использования мусора для всеобщего блага. Но мы поговорим совершенно не об этом, а о той огромной радости, которую доставляют детям творчество, рукоделие. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыкам. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Изготовление кукольной комнаты с помощью коробки. Декорирование комнаты (интерьер). Игрушки из пластиковых бутылок. Объёмное моделирование из упаковок. Изготовление кукольной мебели: кровати, стола, стула. Изготовление кукольной мебели: декорирование.

## **V. Работа с иглой и не только (4ч.)**

Основные виды искусства вышивки, вязания. Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. История развития вышивки, вязания. Современные направления вышивки. Анализ моделей, схем. Изготовление салфетки. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Выполнение картин в технике изонить «Солнышко», «Парус». Создание картины «Звездное небо». Выполнение картин в технике гобелен.

## **VI. Проектная деятельность (2 ч.)**

Оформление работ, создание этикеток. Подготовка работ к выставке. Выставка работ учащихся за год работы.

## **3 год обучения (34 часа)**

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы

и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей. Правила техники безопасности.

#### **I. Работа с природными материалами (6 ч)**

Закрепление овладения начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приёмы изготовления изделий с помощью наклеивания, склеивания, скрепления на пластилине; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

Экскурсия в парк «Очарование осеннего пейзажа».

Сбор природных материалов.

Изготовление игрушек из бересты. «Кораблик». Изготовление игрушек из

бересты и спичечных коробков «Автомобиль». Поделки из сухих листьев.

«Веселые листья». Конструирование из веток, семян и листьев «Бабочка и стрекоза».

#### **II. Лепка (8 ч)**

Виды лепки, обработка изделий и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластичными материалами. Разнообразие техники работы с солёным тестом. Лепим из соленого теста цветы.

Изготовление панно из соленого теста. Декоративные сувениры из соленого теста «Котята». Декоративные

сувениры из соленого теста «Утята», Изготовление игрушек из пластилина «Жираф». Лепка на картоне

картины из пластилина «Подсолнух». Лепка на картоне картины из пластилина «Виноград».

#### **III. Работа с бумагой (6 ч)**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Силуэтное вырезание. Изготовление снежинок на елку, окна. Вырезание открыток по шаблону – к 23 февраля.

Вырезание открыток по шаблону – к 8 марта. Вырезание фигурок из бумаги «Собачка», «Кошка».

#### **IV. Учись мастерить (8 ч)**

С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыкам. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Модель весов из бумаги по шаблонам, нитей и палочки. Оформление окон, дверей, кровли, балконов.

Изготовление модели вертолет. Изготовление модели вертолета по шаблонам из палочки, картона, цветной

бумаги, пластилина. Создание картины из фруктовых косточек, семечек. Создание эскиза, нанесение

пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами).

#### **V. Работа с иглой и не только (4 ч)**

Основные виды искусства вышивки. План занятий. Демонстрация изделий. История развития вышивки. Использование вышивки в народном costume. Современные направления вышивки. Основные приемы вышивки. Комбинирование приемов. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка. Лоскутная техника. Изготовление панно из лоскутков: «Солнечный денек».

#### **VI. Проектная деятельность (2 ч.)**

Представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности. Оформление презентации своих работ.

#### **4 год обучения (34 часа)**

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Правила техники безопасности.

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **I. Работа с природными материалами (6 ч)**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы.

Искусство Икебана. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав. Составление букета – в технике икебана. Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке». Выполнение композиций из природного материала: «Тропический пляж», «Букет цветов».

## **II. Лепка (8ч)**

Историческая справка о солёном тесте. Виды солёного теста, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с солёным тестом. Разнообразие техники работы с солёным тестом.

Лепка из солёного теста. Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни. Лепим филимоновскую игрушку. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки.

## **III. Работа с бумагой(6 ч)**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Плетение коврика из полосок цветной бумаги(простой). Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги. Изготовление объемной картины из бумаги. Изготовление картины –сборка композиции (склеивание) . Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.

## **IV. Учись мастерить (8 ч)**

Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани. Поделки из пластиковых бутылок. Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные. Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик. Проектная работа по самостоятельному выбору учащихся. Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей. Изготовление карандашницы с использованием пластмассовой бутылки.

## **V. Работа с иглой и не только (3 ч)**

Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка. Вышивка. Картина по замыслу детей. Вышивка. Картина по замыслу детей.

## **VI. Проектная деятельность (3 ч.)**

Дети учатся сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Защита проекта. Выставка работ. Награждение участников.

### **Технологии обучения в кружке:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

**Форма организации внеурочной деятельности** по программе «Радуга творчества» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

**Форма занятий**, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Решение проблем социального воспитания в данной программе осуществляется через такие **формы воспитательного воздействия и практические занятия:**

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- проектная деятельность
- экскурсии
- творческая мастерская

### **Планируемые результаты освоения программы кружка.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*1 класс – необходимый уровень:*

Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному плану.

Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*2 класс – необходимый уровень:*

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*3–4 классы - необходимый уровень:*

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Повышенный уровень 3-4 класса:*

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях.



Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов.

**Обучающийся научится:** принимать и сохранять учебно-творческую задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащиеся смогут:**

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи.

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии.

*1 класс – необходимый уровень:*

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

*2 класс – необходимый уровень:*

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.

Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Наблюдать и делать самостоятельные выводы

*3-4 классы –необходимый уровень:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково-символической форме.

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

*Повышенный уровень 3–4 класса:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,

электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:***

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою

собственную;

Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

Достичь оптимального для каждого уровня развития;

Сформировать систему универсальных учебных действий;

Сформировать навыки работы с информацией.

**Предметными результатами** работы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения

предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### Описание места курса в учебном плане

Программа «Радуга творчества» реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – «Радуга творчества» - 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 и 3 классе - «Радуга творчества»- по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4-классе – «Радуга творчества» - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Занятия могут проводиться на природе, в классах.

#### Тематический план программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов по классам			
			1кл	2кл	3кл	4кл
1	<u>I. Работа с природными материалами</u>	24	6	6	6	6
2	<u>II. Лепка.</u>	32	8	8	8	8
3	<u>III Работа с бумагой.</u>	28	8	8	6	6
4	<u>IV. Учись мастерить.</u>	28	6	6	8	8
5	<u>V. Работа с иглой и не только</u>	15	4	4	4	3
	<u>VI.Проектная деятельность.</u>	8	1	2	2	3
<b>Итого</b>		<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование «Радуга творчества» 1 класс**

№	Название разделов и тем	кол-во часов	Теория	Практика	Внеаудиторные занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>				Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
1.1	Красота природы.				1	
1.2	Богатство природного материала.		1			
1.3	Поделки из шишек и веточек, желудей «Олень».			1		
1.4	Поделки из шишек и веточек, желудей «Мышонок».			1		
1.5	Создание композиции из листьев, камней, семян, косточек, ракушек, песка, соломы, сухоцвета «Рыбка».			1		
1.6	Создание композиции из листьев, камней, семян, косточек, ракушек, песка, соломы, сухоцвета «Деревце».			1		
<b>2</b>	<b>Лепка</b>	<b>8</b>				Делать выводы в результате совместной Работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по Значению одного признака.
2.1	Лепка шара, конуса, цилиндра.			1		
2.2	Лепка домика.			1		
2.3	Лепка домашних животных: «Ферма».			1		
2.4	Лепка диких животных: «Лесные зверята».			1		
2.5	Пластилиновая живопись на картоне «Радуга».			1		
2.6	Пластилиновая живопись на картоне «Ёлочка».			1		
2.7	Лепим человека. Заготовка деталей.			1		
2.8	Лепим человека. Соединение деталей.			1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>8</b>				Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
3.1	Новогодние игрушки на ёлку. «Жар-птица».			1		
3.2	Новогодние игрушки на ёлку. «Снеговичок».			1		
3.3	Декоративное панно «Корзина с цветами»: вырезание шаблонов цветов и листьев.			1		
3.4	Декоративное панно «Корзина с цветами»: приклеивание на картон.			1		
3.5	Вырезная открытка на праздник. Изготовление открытки по схеме.		1			

3.6	Вырезная открытка на праздник. Украшение открытки.			1		
3.7	Клеим сказочный домик. Изготовление частей для домика.			1		
3.8	Клеим сказочный домик. Декоративное украшение домика.			1		
<b>4</b>	<b>Учись мастерить</b>	<b>6</b>				
4.1	Изготовление игрушки-черепашки из скорлупы грецкого ореха, картона.			1		Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4.2	Изготовление бабочек из фантиков.			1		
4.3	Подвижная игрушка из картона: «Утка».			1		
4.4	Изготовление «Медведя» из картона и проволоки (скобы).			1		
4.5	Изготовление собачки из тетрапака.			1		
4.6	Изготовление птички из капсулы от шоколадного яйца.			1		
<b>5</b>	<b>Работа с иглой и не только</b>	<b>4</b>				
5.1	Самодельные куклы из пряжи.		1			Учиться отличать Верно выполненное задание от неверного. Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5.2	Изготовление куклы – растрепки, плетение косичек.			1		
5.3	Цветные закладки для книг. Выполнение шва «вперед иголку» на полоске картона.			1		
5.4	Перевив цветными нитями.			1		
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>				
6.1	Этикетка для выставочной работы.			1		Учиться анализировать свои успехи.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	

2 класс

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Внеаудиторные занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>				<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
1.1	Экскурсия по осеннему парку. Сбор материала.				1	
1.2	Изготовление картины «Осенний натюрморт».			1		
1.3	Объемные поделки из природного материала «Лесовичок».			1		
1.4	Объемные поделки из природного материала «Поросенок».			1		
1.5	Выполнение композиции из пластилина, круп, сухоцветов «Прудик».			1		
1.6	Выполнение композиции из пластилина, круп, сухоцветов «Цветник».			1		
<b>2</b>	<b>Лепка</b>	<b>8</b>				<p>Относить объекты к известным понятиям</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p> <p>приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности».</p>
2.1	Лепка из соленого теста животных: «Кошечка».			1		
2.2	Лепка из соленого теста животных: «Рыбки».			1		
2.3	Пластилиновая живопись «Морской берег».			1		
2.4	Пластилиновая живопись «Букет цветов».			1		
2.5	Панно «Птички» из соленого теста.			1		
2.6	Оформление в рамку-скатывание жгутиков.			1		
2.7	Картинки в технике обратной аппликации «Фрукты и овощи».			1		
2.8	Картинки в технике обратной аппликации «Грибы и ягоды».			1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>8</b>				<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия,</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
3.1	Изготовление из бумаги оригами «Лягушка».			1		
3.2	Изготовление из бумаги оригами «Цветок».			1		
3.3	Аппликации из цветной бумаги «Грузовик».			1		
3.4	Аппликации из цветной бумаги «Снеговик».			1		
3.5	Работа с гофрированной бумагой. Выполнение цветов.			1		
3.6	Выполнение елочки из гофрированной бумаги.			1		
3.7	Выполнение композиций из полосок гофрированного картона: «Овечки».			1		
3.8	Выполнение композиций из полосок гофрированного			1		

	картона: «Кот на крыше».					
<b>4</b>	<b>Учись мастерить</b>	<b>6</b>				
4.1	Выполнение заготовок для Изготовления кукольной комнаты с помощью коробки.			1		<p><b>Целеполагание</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Планирование</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Прогнозирование</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
4.2	Декорирование комнаты (интерьер).			1		
4.3	Создание по схеме и шаблонам тележки.			1		
4.4	Создание по схеме и шаблонам машины.			1		
4.5	Изготовление кукольной мебели: кровати, стола, стула.			1		
4.6	Изготовление кукольной мебели: декорирование.		1			
<b>5</b>	<b>Работа с иглой и не только</b>	<b>4</b>				
5.1	Выполнение картин в технике изонить «Солнышко».			1		В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.
5.2	Выполнение картин в технике изонить «Парус».			1		
5.3	Создание картины «Звездное небо».			1		
5.4	Выполнение картин в технике гобелен.		1			
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>				
6.1	Оформление работ учащихся за год.			1		Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию
6.2	Подготовка работ к выставке.				1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	

3 класс

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Внеаудиторные занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>				
1.1	Изготовление игрушек из бересты. Кораблик.			1		Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
1.2	Конструирование из бересты. Поясок.			1		
1.3	Изготовление игрушек из бересты и спичечных коробков. «Автомобиль».			1		
1.4	Конструирование из бересты. Плетеный коврик.			1		
1.5	Поделки из сухих листьев. «Веселые листья».			1		
1.6	Конструирование из веток, семян и листьев. «Бабочка и стрекоза».			1		
<b>2</b>	<b>Лепка</b>	<b>8</b>				
2.1	Лепим из соленого теста цветы.			1		Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
2.2	Изготовление панно из соленого теста.			1		
2.3	Декоративные сувениры из соленого теста. «Котята».			1		
2.4	Декоративные сувениры из соленого теста «Утята».			1		
2.5	Изготовление игрушек из пластилина «Жираф».			1		
2.6	Изготовление игрушек из Пластилина «Крокодил».			1		
2.7	Лепка на картоне картины из пластилина «Подсолнух».			1		
2.8	Лепка на картоне картины из пластилина «Виноград».			1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>6</b>				
3.1	Силуэтное вырезание.		1			Относить объекты к известным понятиям использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
3.2	Изготовление снежинок на елку, окна.			1		
3.3	Вырезание открыток по шаблону – к 23 февраля.			1		
3.4	Вырезание открыток по шаблону – к 8 марта.			1		
3.5	Вырезание фигурок из бумаги. «Собачка».			1		
3.6	Вырезание фигурок из бумаги. «Кошка».			1		
<b>4</b>	<b>Учись мастерить</b>	<b>8</b>				
4.1	Модель весов из бумаги по шаблону, нитей и палочки.			1		Важности различия «красивого» и «некрасивого», составлять план выполнения задач, решения проблем
4.2	Изготовление карусели по шаблону из палочки,			1		



	картона, нитей и цветной бумаги.					творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Организовывать Учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности.
4.3	Изготовление основы здания по шаблонам.			1		
4.4	Оформление окон, дверей, кровли, балконов.			1		
4.5	Изготовление модели вертолет.		1			
4.6	Изготовление модели вертолета по шаблонам из палочки, картона, цветной бумаги, пластилина.			1		
4.7	Создание картины из фруктовых косточек, семечек.		1			
4.8	Создание эскиза, нанесение пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами).			1		
<b>5</b>	<b>Работа с иглой и не только</b>	<b>4</b>				
5.1	Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка.			1		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
5.2	Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», оформление.			1		
5.3	Лоскутная техника.		1			
5.4	Изготовление панно из лоскутков: «Солнечный денек».			1		
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>				
6.1	Оформление презентации своих работ.				1	Развитие представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии».
6.2	Выставка работ учащихся за год работы.				1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	

4 класс

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Внеаудиторные занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>				
1.1	Искусство Ikeбана. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав.				1	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
1.2	Составление букета – в технике икебана.			1		
1.3	Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке».			1		
1.4	Выполнение картин из природного материала «Теремок».			1		
1.5	Выполнение композиций из природного материала: «Тропический пляж».			1		
1.6	Выполнение композиций из природного материала: «Букет цветов».			1		
<b>2</b>	<b>Лепка</b>	<b>8</b>				
2.1	Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни.			1		<p>Относить объекты к известным понятиям</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности</p> <p>Под руководством учителя-консультанта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
2.2	Изготовление из соленого теста барыни, раскрашивание.			1		
2.3	Лепим филимоновскую игрушку. Изготовление из соленого теста петушка.			1		
2.4	Изготовление из соленого теста петушка, раскрашивание.			1		
2.5	Лепим каргопольскую игрушку. Изготовление из соленого теста лошадки.			1		
2.6	Изготовление из соленого теста лошадки, раскрашивание.			1		
2.7	Лепим посуду в технике «Гель». Изготовление из соленого теста тарелочки.			1		
2.8	Изготовление из соленого теста тарелочки, раскрашивание.			1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>6</b>				
3.1	Плетение коврика из полосок цветной бумаги (простой).			1		<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий,</p>
3.2	Плетение коврика из			1		

	полосок цветной бумаги (комбинированный).					извлекать и перерабатывать информацию. Цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления Выполнять универсальные логические действия, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
3.3	Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги.			1		
3.4	Плетение корзины из бумаги. Изготовление корзинки.			1		
3.5	Изготовление объемной картины из бумаги. Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.			1		
3.6	Изготовление картины – сборка композиции (склеивание)			1		
<b>4</b>	<b>Учись мастерить</b>	<b>8</b>				
4.1	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани.		1			Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
4.2	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные.			1		
4.3	Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик.			1		
4.4	Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Домик для животных.			1		
4.5	Работа по замыслу. Изготовление чеканки (по образцу). Работа с твердой фольгой.			1		
4.6	Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей.			1		
4.7	Изготовление карандашницы. С использованием пластмассовой бутылки.			1		
4.8	Игрушки из прищепок. Декорирование бельевой прищепки.			1		
<b>5</b>	<b>Работа с иглой и не только</b>	<b>3</b>				
5.1	Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка.			1		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с
5.2	Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», оформление.			1		
5.3	Вышивка. Картина по замыслу детей.			1		

						помощью учителя. Самостоятельно предполагать, какая Информация нужна для Решения предметной Учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>3</b>				
6.1	Создание проекта по теме «Мое увлечение».				1	Предполагать, какая информация нужна, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
6.2	Технологический этап творческого проекта.				1	
6.3	Заключительный этап проекта. Защита проектов.				1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	

### Лист корректировки рабочей программы

Тема занятия по тематическому планированию	Тема занятия после корректировки	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

## Описание материально-технического обеспечения программы

### Литература для учителя:

1. Русское декоративно-прикладное искусство т. 1-3. М., 1963-19
2. Чекалов А.К. Основы понимания декоративно-прикладного искусства М., 1962
3. Древнерусское искусство. М., 1968-1991
4. Рыбаков Б.А. Русское прикладное искусство X- XIII вв. Л., 1971
5. Плешакова И.И., Лихачева И.Д. Древнерусское декоративно-прикладное искусство в собрании Русское музея. Л., 1985
6. Декоративно-прикладное искусство Великого Новгорода. Художественный металл XI-XV вв. М., 1996
7. Овсянников Ю. Русское изразцовое искусство. М., 1976
8. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства XVIII – начала XIX вв. Спб, 1994
9. Алексеев Л.В. Внеклассные занятия по лепке в школе. Просвещение, 1970. 224 с
10. Алексин Н. Приобщение школьников к народным художественным промыслам // Воспитание школьников. 93. 17-24.
11. Ашуров Р. Эстетическое воспитание учащихся на занятиях труда в учебных мастерских: Автореф. дисс... канд. пед. наук., 1985.
12. Блинова Г.П. Народная художественная культура: Русские народные праздники и обряды. М.: МГУКИ, 1997. 77- 87.
13. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. М.: Педагогика, 1986. 126 с.
14. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл.: Кн. для учителя Б.М.Неменский, Просвещение, 1991. 192 с. Н.Н.Фомина, Н.В.Гросул и др. М.:
15. Народное прикладное искусство. Рига: Зинатне, 1989. 292 с,
16. Народные мастера, традиции, школы /Под ред. М.А. Некрасовой М.: Изобразительное искусство, 1985. Вып. 1. 296 с.
17. Основы художественного ремесла Под ред. В.А. Бородулина и др. М.: Просвещение, 1978. -254 с.
18. Ранши И. Поддержать сельских умельцев: Объединения народных мастеров Клуб и художественная самодеятельность. -1985. №6. -С. 46.
19. Роль искусства в развитии способностей школьников Под ред. Е.К. Чухман. М.: Педагогика, 1985. -142 с.
20. Харчев А.Г. Социология воспитания. М.: Политиздат, 1990. -220 с. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. -М.: Просвещение, 1988. 174 с.
21. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. М.: Знание, 1971.-448 с.
22. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях - Ростов – на – Дону «Феникс» - 2002г.
23. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей – М. «Просвещение» - 1986г.
24. К. Назарова Городецкие чудеса - Издательство «Малыш»- Ростов-на-Дону - 1977г.
25. Назарова К.Н., Ордынская Т.Н. Русский сувенир – М. Издательство «Реклама» - 1973г.
26. Шевчук Л.В. Дети и народное творчество- М. «Просвещение» - 1985г.
27. Декоративно-прикладное искусство - Россия, Russia russia.rin.ru/guide/3/5.html
28. Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы и ремёсла. Красота... [www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm)
29. Декоративно-прикладное искусство [www.erzia-museum.ru/dpi.html](http://www.erzia-museum.ru/dpi.html)
30. Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное... [festival.1september.ru/articles/513024/](http://festival.1september.ru/articles/513024/)
31. Декоративно-прикладное искусство [www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4](http://www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4)
32. Интернет-магазин Народные промыслы России. Гжель, Жостово, Золотая Хохлома.... [www.ruspromysel.ru](http://www.ruspromysel.ru)
33. Каргопольская глиняная игрушка [art.1september.ru/2006/20/no20\\_7.htm](http://art.1september.ru/2006/20/no20_7.htm)

34. М.О. Синеглазова УДИВИТЕЛЬНОЕ СОЛЕНОЕ ТЕСТО. Москва. Издательский Дом МСП. 2006.  
35. ПОДЕЛКИ И СУВЕНИРЫ ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА, ТКАНИ, БУМАГИ И ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ. Москва. Мой мир. 2006.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Гирндт С. «Разноцветные поделки из природного материала», М., 2001.
2. Лебедева Н.Ю. «Лучшие поделки для детей», М.: «РОСМЭН», 2006 год.
3. Лежнева Л. «Игрушки из природных даров», Москва, Издательство «Махаон», 1999 год.
4. Перевертень Г. «Поделки из бумаги», Москва, 2007 год.
5. Преснякова Т.Н. «Азбука мастерства», Москва, 2007год.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

##### Интернет-ресурсы:

1. Учебно - методический портал [http://www.uchmet.ru/library/add\\_school/entertainment/lessons\\_sum/](http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/)
2. Фестиваль педагогических идей “1 сентября” <http://festival.1september.ru/>
3. “Педсовет” <http://pedsovet.su/load/207>
4. Методсовет <http://methodsovet.su/>

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности. Программа разработана на основе авторской программы Мининой В.В.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.



## **Описание места программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

## Примерное календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2	Знакомство с обязанностями и дежурного в классе.	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	Знакомство с видами комнатных растений.	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса
	5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».
	7-8	«Испокон века книга растит человека»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами.
	9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	10-11	Рейд «Береги учебник»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.
	12-13	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	14	Проект «Снежные фигуры».	1		Участие в изготовлении снежных фигур.
	15-16	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	17-18	Проект «Мои домашние животные»	2		Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений теме «Мои домашние любимцы» Презентация проектов
	19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	23-25	"Как трудится моя семья	3	Беседа о профессиях	Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей»

	26	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2		Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.
	29-30	Акция «Милосердие»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	Акция «Подарок малышам»	2		Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
Всего 33 часа					

## 2 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2		Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Проект "Осень разноцветная"	2		Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из

					овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
	5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	6-7	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.
	8	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	9-10	Акция «Тихая перемена»	2		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
	11-12	Рейд «Берегите книги»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.
	13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	15	Проект «Снежная крепость».	1		Изготовление снежной крепости
	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Акция «Береги воду!»	2	Беседа о бережном отношении к воде.	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
	20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5	Беседа о цветах	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных

					журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					

### 3 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3	Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа	Создание плакатов и

				лесных пожарах	развешивание в общественных местах
	4	Что значит быть бережливым?	1		Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
	5-6	Акция «Мы уважаем старших!»	2		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	7-8	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
	9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	10-11	«Книжка в больницу»	2		Ремонт книг в библиотеке
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	Беседа о бережном отношении к хлебу.	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
	20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	24-27	Проект «Домашние заботы»	3		Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	Операция «Подарок малышам».			Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					

#### 4 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3-4	Проект «Растения моего края»	2		Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.
	5-6	Операция «Подарок малышам»	2		Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.
	7	Акция «Мы уважаем старших! »	1		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	8-9	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

	10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.
	11	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки»
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	20-21	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4		Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д.
	26-27	Акция «Домик для птиц»	2		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	Операция «Спортивный праздник»	2		Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					



### Лист корректировки рабочей программы

Тема занятия по тематическому планированию	Тема занятия после корректировки	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

## Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры», для 1-4 класса, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:** укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность учащихся, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность учащихся. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма с более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы учащихся, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Рабочая программа «Подвижные игры» разработана на весь уровень начального общего образования (1-4) и рассчитана на 1 час в неделю: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать значение занятий по оздоровлению;

раскрывать понятия: синхронно, выворотно, музыкально, ритмично;

характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;

осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

### **В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:**

установка на здоровый образ жизни;

основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными играми;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;

знание основных моральных норм на занятиях и ориентации на их выполнение;

### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;

соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;

проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

учащийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;

договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

контролировать действия партнёра в парных упражнениях;

осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **Основы знаний о народной подвижной игре.**

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

#### **Выработка правил.**

- Пятнашки.

- Фанты.

- Горелки.

- Лапта.

- Блуждающий мяч.

#### **Игры на свежем воздухе.**

- Русские народные игры. «Ловушка».

- Групповые игры. «Охотник и сторож».

- Групповые игры. «Карусель», «Совушка».

#### **Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Оборудование: скакалки, спортивные обручи, мячи, кегли.

#### **Игры-эстафеты.**

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

- Эстафеты с бегом и прыжками.
- Эстафеты с преодолением препятствий.

### **Подвижные игры разных народов.**

- Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».
- Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».
- Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».
- Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»
- Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».
- Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».
- Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» , «Отдай платочек».
- Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».
- Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

### **Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Упражнения со скакалками.
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.
- Упражнения со скалками.

### **Подвижные игры, основанные на элементах:**

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

### **Зимние забавы**

- Зимой на воздухе. «Городки».
- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».
- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
- Эстафета на санках.
- Лыжные гонки.

### **Техника безопасности.**

### **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.**

#### **1 класса**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Русские народные игры.	6	Знать правила поведения при играх, Самостоятельно играть в разученные игры. Через народные игры познавать традиции, обычаи, особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре.
2.	Игры на развитие психических	6	Знать правила поведения при играх,

	процессов.		самостоятельно играть в разученные игры. Развитие восприятия, памяти, мышления, внимания. Коррекция эмоциональной сферы учащихся.
3.	Подвижные игры.	13	Разучивать правила поведения при играх, разучивать правила игры. Умение сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
4.	Спортивные игры.	8	Разучивать и знать правила поведения во время игры. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками.
	Всего:	33	

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	2	Основы знаний о народной подвижной игре. Понимание роли и значения занятий изическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни. Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации на тему «Здоровье».
2.	Игры на свежем воздухе	6	Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Знать правила поведения при играх, самостоятельно играть в разученные игры.
3.	Подвижные игры разных народов	22	Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр. Знать правила поведения при играх, самостоятельно играть в разученные игры. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
4.	Эстафеты	2	Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом и прыжками, с преодолением препятствий, самостоятельно играть в разученные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.
5.	Резервные часы	2	Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр. Знать правила поведения при играх, самостоятельно играть в разученные игры.
	Всего:	34	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Понимание роли и значения занятий изическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни. Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации на тему «Здоровье».
2.	Техника безопасности	3	Знать технику безопасности во время занятий спортивной деятельностью. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий

3.	Беседы	3	Уметь ухаживать за своим организмом, знать правила личной гигиены, знать как закалять организм.
4.	Игры	27	Знать правила поведения при играх, самостоятельно играть в разученные игры. Умение выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками.
	Всего:	34	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Понимание роли и значения занятий изическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
2.	Техника безопасности	2	Знать технику безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе..
3.	Беседы	2	Здоровьесберегающие беседы. «Как сохранить здоровье, где можно и где нельзя играть».  Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий
4.	Подвижные игры	17	Научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Знать правила поведения при играх, самостоятельно играть в разученные игры.  Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки учащегося.
5.	Эстафеты	9	Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Знать правила поведения во время игры, самостоятельно играть в различные игры. Умение выполнять  общеобразовательные упражнения.
6.	Резервные часы.	3	
	Всего:	34	

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

1. Бутин И.М., Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей 1-4 классов.

М: Владос 2002

2. Гришков В.И. Детские подвижные игры.

3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М: Вако 2004

4. Лях В.И. «Мой друг – физкультура: 1-4 кл.» М. Просвещение 2001 г.

5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М: Владос 2003

6. Обухов Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы 1-4 классы. М: Вако 2008

7. Смирнова Л.А. Общеобразовательные упражнения для младших школьников. М: Владос 2003

8. Смирнова Л.А. Общеобразовательные упражнения с предметами для младших школьников. М: Владос 2003

Инвентарь: Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки, кегли, флажки

разметочные.

### Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	
3	Русская народная игра «Горелки».	
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	
6	Русская народная игра «Зарница»	
7	Игры на развитие восприятия.	
8	Упражнения и игры на внимание	
9	Игры на развитие памяти.	
10	Игры на развитие воображения.	
11	Игры на развитие мышления и речи.	
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	
16	Весёлые старты с мячом.	
17	Игра «Волк во рву»	
18	Весёлые старты со скакалкой	
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	
21	Игра «Белки, волки, лисы».	
22	Игра «Совушка».	
23	Игра «Удочка»	
24	Игра «Перемена мест»	
25	Игра «Салки с мячом».	
26	Игра «Прыгай через ров»	
27	Футбол	
28	Баскетбол.	
29	Футбол	
30	Спортивный праздник.	
31-33	Резерв	

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1-2.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. - Пятнашки.	



3-4.	Игры на свежем воздухе. - Лапта.	
5.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Игра «Блуждающий мяч».	
6-7.	Игры-эстафеты. Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	
8-9.	Подвижные игры разных народов. «Не упусти мяч»	
10-11.	Групповые игры. «Карусель», «Совшка».	
12-13.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	
14-15.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки»	
16-17.	Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».	
18-19.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	
20-21.	Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	
22-23.	Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	
24-25.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» , «Отдай платочек».	
26-27.	Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	
28-29.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	
30.	Эстафеты с бегом и прыжками.	
31.	Эстафеты с преодолением препятствий.	
32.	Игры на свежем воздухе.	
33-34.	Резервные часы.	

#### Календарно - тематическое планирование 3 класс.

№п/п	Содержание занятий	Дата проведения
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	
5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробы - попрыгунчики».	
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	
7.	«Кот идет», «Товарищ командир»	
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	
12.	Беседа. Твой организм. «Кот проснулся»	
13.	« Пчелки», «красная шапочка».	
14.	Веселые эстафеты с предметами.	
15.	«Пустое место, «Кот идет».	

16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	
18.	«Пятнашки», «Зима- лето».	
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	
20.	«Колдунчики», Пчелки».	
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	
22.	«Стая», «Быстро по местам».	
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	
25.	«Проведи», «Пчелки».	
26.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	
29.	«Волк во рву», «Пустое место».	
30.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки - мышки».	
31.	«Воробушки», «Берегись, Буратино».	
32.	«Зима - лето», «Космонавты».	
33.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	
34.	«Летает - не летает», «Статуя».	

#### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	«Кот идет», «Товарищ командир»	
2.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	
3.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	
4.	«Колдунчик», «Салки- выручали».	
5.	«Гуси и волк», «Салки -выручали».	
6.	«Проведи», «Пчелки».	
7.	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	
8.	Полоса препятствий.	
9.	«День ночь», «Мы веселые ребята».	
10.	«Волк во рву», «Пустое место».	
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	
12.	Веселые эстафеты с мечами.	
13.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	
14.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	
15.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	
16.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	

17.	«Салки-выручали», «Волк во рву».	
18.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	
19-20.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	
21.	«Волк во рву», «Пустое место».	
22.	«Класс смирно», «Веселые старты»	
23.	« К своим флажкам», «Два мороза».	
24.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	
25.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	
26.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки - выручалки», «Волк во рву».	
27.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	
28.	«Воробушки», Берегись Буратино».	
29-30.	Веселые старты с баскетбольными мячами.	
31.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	
32.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	
33.	Игры с мячом и обручем.	
34.	Беседа. Где можно и где нельзя играть.	