

План-график
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Встреча членов команды. Первичное заседание группы .
28.03.2022.

Повестка дня:

1. Определение состава команд.
2. Выбор класса, для наблюдения.
3. Выбор проблемы требующей решения в классе.
4. Распределение фокусных групп.
5. Составление плана-графика.
6. Члены команды обсуждали цикл урока исследования.

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Громенко Вера Васильевна	Начальные класса (заместитель директора по УВР)	Модератор
Раздобарова Валентина Алексеевна	Математика	Наблюдение за учеником из А группы
Скринникова Ольга Владимировна	Русский язык	Наблюдение за учеником из В группы
Елизаренко Марина Николаевна	Английский язык	Наблюдение за учеником из С группы

Наблюдаемый класс 7

Проблемы требующие решения в классе: Развивать мотивацию учеников в сотрудничестве

Предлагается использовать технологию - Технология коллективного планирования «Исследование урока»

Представители фокусных групп

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ ученика	Новиков Дмитрий	Садоян Руслан	Панков Егор
Проблема ученика	Напряженность и переживание за оценки	Может ответить на вопрос учителя не подумав.	Отсутствие учебной мотивации, низкая успеваемость
Ожидаемый результат	Проявит лидерские качества, станет увереннее в себе.	Проявит личностные качества станет более самостоятельным и активным во время урока	Станет более активным на уроках, будет проявлять интерес к учебе.

Ученик А – всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий.

Ученик В имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но чаще всего он старается сам выполнить задание, не проявляет активность в обсуждении урока.

Ученик С имеет средние учебные способности, уровень познавательных интересов средний, не проявляет особого интереса к учёбе. При ответах на вопросы учителя проявляет скованность, стесняется отвечать на вопросы.

План - график работы по исследованию уроков

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование первого исследуемого урока .	30.03.2022г	Елизаренко М.Н.
2	Проведение первого исследуемого урока.	01.04.2022	Елизаренко М.Н.
3	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп.	01.04.2022	Елизаренко М.Н.
4	Обсуждение итогов в группах первого исследуемого урока.	01.04.2022	Елизаренко М.Н.

Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Школа МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Участники команды Раздобарова В.А., Скринникова О.В., Елизаренко М.Н.

Класс 7

Предмет: математика, русский язык, английский язык.

	Да/ нет/ частично/ нет данных	Комментарии
Группа определила очередность урока	да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	Были выбраны ученики с разной успеваемостью.
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	Организовать активное обучение ученика (А, В, С), способы работы в классе, а именно, через умение постановки целей урока и критериев успеха, индивидуальный и групповой с применением приемов критического мышления, новых подходов – диалоговое обучение.
Группа определила проблему которую	да	Развивать мотивацию

будет решать		учеников в сотрудничестве Привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности
Группа определила методику решения проблемы	да	Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования
Свой критерий		

Протокол урока

Этап урока	Действия учителя	Цели обучения	Результат наблюдения
1 этап. Мотивация учебной деятельности	<p>1. Организует проверку готовности к уроку.</p> <p>2. Вводит в тему урока при помощи новых слов с транскрипцией.</p> <p>3. Предлагает просмотр видео, выразить свое отношение по нему и определить тему урока.</p> <p>4. Предлагает парную творческую работу по теме урока, предлагает составить свой синквейн, опираясь на образец; предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; настроить на общение на английском языке; развитие произносительных навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Воспитание культуры учебного труда. Формирование интереса к изучению темы. формулировать задачу урока</p>	<p><u>Ученик А</u> уже в начале урока стал активно взаимодействовать с членами группы, был лидером .</p> <p><u>Ученик Б</u> стал уверенно и с большим желанием выступать при чтении синквейна, обосновывает свои выводы, однако интерес в ходе урока оставался неустойчивым.</p> <p><u>Ученик С</u> недостаточно владел общеучебными умениями и навыками, не ставил сам учебных задач и ориентировался на готовые задачи от учителя</p>
2 этап. Подготовка к изучению материала через повторение и актуализацию	.1. предлагает прочитать слова по теме, соотнести выражения по теме с картинками из	<p>Формирование навыков работы с текстом</p> <p>Формирование умений находить</p>	<u>Ученик А</u> понимает смысл учебных заданий, владеет способами самоконтроля,

<p>опорных знаний</p>	<p>учебника. 2. формулирует задания по работе с текстом «Acid rain» Просмотровое чтение текста, работа с незнакомыми словами, ответы на вопросы по содержанию; вставляют слова в пропуски 3. Проведение физминутки. Предлагает прослушать музыкальный трек и высказать свои чувства 4. предлагает выполнить задания в парах на закрепление лексического материала по теме. 5. проводит параллель между двумя ранее изученными временами Present Continuous and Present Perfect; 6. помогает учащимся выяснить употребление и образование времени Present Perfect Continuous. 7. предлагает выполнить упражнения на отработку и закрепление грамматического материала.</p>	<p>необходимую информацию в тексте Формирование грамматических навыков Формирование бережного отношения к природе Формирование культурного интереса к заданной теме Формирование интереса к новому грамматическому явлению</p>	<p>стремится получить глубокие и прочные знания. <u>Ученики Б</u> владеет на достаточном уровне приемами умственной деятельности, способами получения знаний, выбора способа деятельности. <u>Ученик С</u> активно принимал участие в физминутке, с помощью учеников А и Б смог улучшить уровень своих коммуникативных способностей, речь немного улучшилась, стал больше общаться со своими одноклассниками.</p>
<p>3 этап. Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>1. Проверяет усвоение материала при помощи создания диалогов</p>	<p>Формирование навыков диалогической речи; Формирование</p>	<p><u>Ученик А</u> осознает цель учения, проявляет активность</p>

	<p>по теме «Экология», контролирует выполнение работы.</p> <p>2. объясняет домашнее задание</p>	<p>умения слушать и вступать в диалог; Формирование бережного отношения к окружающей среде. Формирование этических чувств, прежде всего-доброжелательности</p>	<p><u>Ученик Б</u> при закреплении уже помогал другим участникам , проявил качества лидера.</p> <p><u>Ученик С</u> на вопросы отвечал весело, непосредственно, иногда невпопад.</p>
<p>4 этап. Итог урока (рефлексия)</p>	<p>1.Задаёт вопросы для подведения итога урока.</p> <p>2. Организует самооценку</p>	<p>подведение итога изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и способу действия.</p>	<p><u>Ученик А</u> без труда ответил на поставленные вопросы, был удовлетворен своей работой на уроке.</p> <p><u>Ученик В</u> научился составлять вопросы высокого порядка.</p> <p><u>Ученик С</u> при оценивании написал, что ему было немного трудно, но он справился и чувствовал себя уверенно.</p>