

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 1-4-х классов, дает примерное распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края. Программа разработана на основе авторской программы М.И.Гладилиной «Я - курянин»

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
 - сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
 - сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
 - сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Задачи программы: образовательные: формирование представления различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Место в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по социальному воспитанию "Я - курянин" для 1 – 4 класса разработана на основе авторской программы М.И.Гладилиной "Я - курянин". Рассчитана на 135 ч. 1 год -33 часа, 2 год -34 часа, 3 год- 34 часа, 4 год -34 часа. Один час в неделю Один час в неделю, продолжительность занятия 30-40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты изучения учебного материала

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Содержание тем курса

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю, как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Использование краеведения помогает обучающимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у обучающихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического

Планируемые результаты освоения программы курса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и ф« прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник приобретет:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-узнавать символику Курской области, города Курска;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

работать с картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить сообщения и выступать с ними;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Занятия по краеведению проходят в каждом классе 1 раз в неделю (33-34 часа в год). **Продолжительность** занятий 30-40 минут.

Срок реализации программы - 4 года.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
 - уметь брать интервью;
 - проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
 - оформлять полученные материалы в экспозиции и творческих работах;
 - уметь представлять свою исследовательскую работу.
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
 - показывать на карте Курской области места военных действий, центры промышленности и торговли;
 - составлять описание памятников: зданий, предметов быта, произведений художественной культуры;
 - называть характерные, существенные черты: социально-экономического и политического развития Курского края, положения разных слоев населения, идеологии и практики общественных движений;
 - объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных, политических движений, науки и культуры.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (33 часа)

Тема 1: Введение (1ч)

Краеведение. Что изучает краеведение. Мой край на карте Родины. Малая родина.

Тема 2: «Род и родословная» (2 ч)

Моя семья. Традиции семьи. Профессии моих родителей. Кем работают мои родители?

Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Практическая работа «Моё родословное древо».

Понимать задачу занятия и стремиться её выполнить.

Наблюдать за жизнью своей семьи, рассказывать о своих наблюдениях, работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: находить информацию, проводить наблюдения

В ходе подготовки к конкурсу с помощью взрослых учатся: находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории ; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Тема 3: «Дом, в котором я живу» (2 ч)

Проект «Дом моей мечты» (творческая работа) изготовление с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала, рисование дома

Тема 4: «Моя улица» (1ч)

Урок-экскурсия по улицам города Курска. Знакомство с названием улиц, расположением домов. Памятник В.Клыкову. Изучать достопримечательности города Курска, находить информацию о них.

Тема 5: «Наша школа» (2 ч)

Экскурсия по школе «Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы».

Поисковая работа: «История моей школы», «Знаменитые выпускники», «Ученические династии»
- творческие задания в группах.

Изучать историю своей школы, находить информацию по заданной теме. Соблюдать правила поведения на экскурсии.

Работать со взрослыми: находить информацию, проводить наблюдения. В ходе поисковой работы с помощью взрослых учатся: находить материал по заданной теме; интервьюировать членов своей семьи об истории школы; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Тема 6: «Почему мой город так называется?» (4 ч)

Занятие-открытие «Начало начал города Курска». Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

Экскурсия по историческому центру городу. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Знакомство с историческими, архитектурными объектами города, памятниками.

Тема 7: «Мир живой природы нашего края» (6 ч)

Экскурсия в краеведческий музей отдел «Природа».

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир родного края.

Видовой состав растительного и животного мира нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Памятники природы города. Виртуальная экскурсия в Центрально-Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алёхина «Стрелецкая степь».

Зелёные друзья на улицах города. Роль зелёных насаждений в нашем городе. Парки, лесопарки, леса нашего края.

Практическая работа «Растения нашего города» (составление атласа-определителя).

Птицы рядом с нами. Распознавание птиц, наблюдение за их повадками. Курский соловей.

Экскурсия в Музей курского соловья.

Тема 8: «Народный календарь» (3ч)

Изучение быта и культуры наших предков, связанных со сменой сезонов. Знакомство с месяцесловом (народным календарем), старинными названиями месяцев, работами, которые проводились в разные дни каждого месяца. Составляем перечень примет погоды, знакомятся с обрядами и обычаями. Изучаем календарные праздники, игры Курской губернии.

Практическая работа «Народные игры Курской губернии»

Изучать быт и культуру наших предков, связанных со сменой сезонов. Познакомиться с месяцесловом (народным календарем), старинными названиями месяцев, работами, которые проводились в разные дни каждого месяца. Составлять перечень примет погоды, знакомиться с обрядами и обычаями. Изучать календарные праздники, игры Курской губернии.

Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Учиться поэтическому видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Участвовать в создании праздничного сценария и украшении класса, применяя приобретенные навыки работы с художественными материалами.

Тема 9: «Что дает наш край стране» (3 ч)

Экскурсия в краеведческий музей в отдел промышленности и сельского хозяйства.

Встреча с интересными людьми- ветеранами труда.

Тема 10: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (3 ч)

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение.

Проект «Помни о войне». Собираем воспоминания близких людей о войне, старые фотографии.

Экскурсия «Курск - город воинской славы»

Тема 11: «Наш край богат талантами» (6 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Экскурсия (обзорная) в литературный музей.

Экскурсия в картинную галерею им. Дейнеки

Интересоваться своими знаменитыми земляками и гордиться ими, находить информацию с помощью взрослых.

Соблюдать правила поведения на экскурсии. Уметь слушать экскурсовода, задавать вопросы по теме.

2 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом. *Беседа.* Особенности курса «Я - курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.

РАЗДЕЛ 1

Я ЖИВУ В РОССИИ

Мой край на карте Родины. Малая родина.

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.

Введение понятия «малая родина». Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Дать представление о России, столице, показать значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Практическая работа с картами России, Курской области. *Практическая работа.*

Познакомить обучающихся с картами России, Курской области, обозначить наиболее крупные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики.

Работа с пословицами о крае.

Дидактическая игра «Путешествие с картой».

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Формировать представления обучающихся о понятиях «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Творческая работа «Семейный альбом».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи. *Проектно-исследовательская работа:* «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся).

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. *Беседа* о домашних животных, проживающих вместе с хозяевами.

Творческая работа «Мой четвероногий друг».

Моя улица. Дорога от дома до школы. *Практическая работа.* «Мой безопасный маршрут от дома до школы».

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История школы, формирование интереса к истории школы. Школы города, их особенности.

Формирование устойчивой позиции ученика. *Дать представление о школах города, их особенностях. Формировать устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы.*

Поисковая работа: «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся)

История возникновения Курска. *Занятие-открытие:* «Начало начал города Курска».

Виртуальное путешествие по историческому центру города

Исследовательский проект: «История возникновения нашего города».

Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери. «Знамение» Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение» *Занятие-лекция.*

Познакомить обучающихся с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Проектно-исследовательская работа: «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).

История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы. *Виртуальная экскурсия по краеведческому музею, музею Курской битвы.*

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

Долгосрочный проект: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п. Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

РАЗДЕЛ 3

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые. *Практическая работа №1:* «Растения нашего города», составление гербария (атласа- определителя растений, произрастающих в городе). *Практическая работа №2:* выращивание саженцев растений для озеленения школьного двора, своей улицы и т.п.

Растения ядовитые и неядовитые. *Дидактическая игра* по узнаванию и определению растений. Исследовательский экологический проект.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края. *Занятие-размышление:* «Роль зеленых насаждений в нашем городе».

Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края.

Творческая работа: экологический театр, конкурс на лучший плакат по экологии, ландшафтному дизайну, композицию из природных материалов.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам. *Занятие-наблюдение:* «Птицы нашего села». Формировать умение распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам.

Практическая работа: изготовление кормушки, заготовка корма для птиц. *Занятие-наблюдение:* «Птицы нашего села». Формировать умение распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам.

Практическая работа: изготовление кормушки, заготовка корма для птиц.

Курский соловей- символ нашего края. Музей курского соловья. *Занятие-диалог.*

Сформировать понятие о символе нашего края - соловье.

Поисковая работа', найти материалы, связанные с этой птицей.

Экскурсионная работа: посещение Музея соловья

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь. Центрально - черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина Стрелецкая степь *Виртуальная экскурсия.*

Сформировать понятие «заповедник».

Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. *Беседа* о ЦЧЗ имени В. Алехина.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразии растительного мира заповедника. *Занятие-диспут.*

Сформировать понятие «Красная книга», показать ее значение.

Дать представление о многообразии растительного мира заповедника.

Поисковая работа: растения ЦЧЗ имени В.Алехина.

Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника. *Поисковая работа:* животные ЦЧЗ им. В, Алехина.

Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

Раздел 4

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Конференция.

Знакомство с природными и культурно - историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте».

Занятие - исследовательский проект: самостоятельно (коллективно) составить, определить, выявить, найти с помощью различных источников информации факты, явления, события, предметы, персоналии, которые можно было бы признать чудесами Курского края.

Край, которым я горжусь!

Занятие-игра.

Обобщить полученные знания.

Подведение

итогов. Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного года.

3 класс (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

Раздел 1

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века

Беседа: «Экскурс в далекое прошлое нашего края».

Проектно-исследовательская работа: «История моего края в далеком прошлом».

Занятие-анализ первоисточников. Практическая работа: построение генеалогического древа, способы фиксирования фактов из семейного архива.

Долгосрочный проект: «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции» (по выбору обучающихся).

Особенности современного жилища. *Занятие-диспут.*

Особенности современного жилища.

Поисковая работа: «История моего дома». *Творческая работа:* «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города. *Виртуальная экскурсия.* Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города.

Проектно-исследовательская работа: «Свидетели исторических событий».

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся).

Познакомить обучающихся с историей некоторых памятников архитектуры города.

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве. *Занятие-панорама.*

Проектно-исследовательская работа: «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся).

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции.

Назначение и история мебели, утвари. Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян. *Творческая работа:* презентация краеведческого музея

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм. *Занятие-открытие.*

Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими.

Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Дидактическая игра: «Наряди куклу». *Проектно-исследовательская работа:* «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде».

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в costume.

Традиционные ремесла края. *Занятие-встреча* с интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров. *Лекция-диалог.*

Курский ковер. Особенности курских ковров. *Творческая работа:* «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия. Суджанская и Кожлянская народные игрушки

Мастер-класс по изготовлению глиняных изделий.

Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия

Творческая работа: «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).

РАЗДЕЛ 2

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора. *Долгосрочный исследовательский проект:* «Как говорят мои бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика). Народные таланты Курского края.

Занятие-анализ первоисточников.

Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. *Исследовательская работа:* «Фольклор в моей семье».

Занятие-встреча с интересными людьми- хранителями народных традиций Курского края.

Дидактический театр

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Экскурсия в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору).

Литературная гостиная.

Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) *Исследовательская работа:* «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся).

Творческая работа: «Проба пера».

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

Занятие-презентация: «Традиции театра», «На курских подмостках...».

Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М.Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И.Селиванов и др.)

Беседа «Правила поведения в театре». *Долгосрочный коллективный творческий проект:* создание и постановка пьесы.

Семейной домашнее задание: всей семьей посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.

Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Занятие-встреча с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) *Виртуальное путешествие* «Курск на старой открытке».

Экскурсия в картинную галерею, галерею «АЯ».

Исследовательские проекты: «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).

Творческая мастерская: «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Музыкальная гостиная.

Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоня» и др.). Знакомство с учреждениями, связанными с музыкой.

Исследовательская работа: «Песни о Курске», составление песенника.

Творческая работа: «Моя песня о Курске».

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

4 класс(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

РАЗДЕЛ 1

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Творческая работа', макет «Рельеф моего края».

Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (как вариант - целевая *экскурсия* в краеведческий музей, музей-заповедник «Стрелецкая степь»).

Биография и открытия Г.Шелихова.

Занятие-портрет.

Познакомить учащихся с биографией Г. Шелехова.

Исследовательский проект: «По стопам Г. Шелехова».

Творческая работа: разработать тематический экскурсионный маршрут по Курску, Курской области. *Занятие-портрет.*

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

Занятие - исследование.

Проектно-исследовательская работа: создание топонимического словарика Курской области.

Исследовательский проект'. «Тезки Курска на карте мира».

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Виртуальная экскурсия на Михайловский ГОК.

Познакомить обучающихся с видами полезных ископаемых, встречающимися на территории области.

Познакомить со свойствами железной руды. *Долговременный проект на лето:* создание коллекции полезных ископаемых, встречающихся в каком-либо определенном месте (селе, деревне, дачном поселке, месте, где отдыхали обучающиеся и пр.)

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Обзорное занятие.

Познакомить обучающихся с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде. *Исследовательский проект:* «Осторожно - вода!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный».

Творческая работа: конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Занятие-презентация.

Ознакомление обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Исследовательская работа. «Святые Курские места», «Куряне - подвижники Святого Духа», «Святые и святые Курской земли». *Творческая работа.* разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный».

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Занятие-репортаж.

Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.

Творческая работа: «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)».

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Занятие-встреча с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками.

Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение.

Поисковая работа: создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменяем вас в строю».

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

Беседа: жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

Поисковая работа: «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие герои Курской битвы».

Целевая экскурсия в музей "Юные защитники Родины": узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941- 1945 гг.

РАЗДЕЛ 3

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Беседа-обсуждение.

Познакомить обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Занятие-размышление:

- Каких людей называют почетными?
- Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином?

Курская антоновка - символ нашей области.

Беседа по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки».

Познакомить обучающихся с символом нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». *Беседа* по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки».

Познакомить обучающихся с символом нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

Курск - город будущего.

Проектная работа: «Вперед, к 1000-летию города!»

Творческая работа: «Мой Курск через 100 лет».

Конкурс сочинений «Я родом из Курска».

«Моя малая Родина»

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение	1	1	1	1
2	Я ЖИВУ В РОССИИ	7	7	7	7
3	БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО	9	9	9	9
4	ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ	7	7	7	7
5	КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ	5	5	5	5
6	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ	4	5	5	5
	Итого	33	34	34	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1		
2	Род и родословная.	1		
3	Практическая работа «Моё родословное древо».	1		
4	Дом, в котором я живу	1		
5	Проект «Дом моей мечты» (творческая работа)	1		
6	Моя улица. Урок-экскурсия по улицам города Курска. (виртуальная)	1		
7	Наша школа. Экскурсия по школе «Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы».	1		
8	Поисковая работа «Знаменитые выпускники»	1		
9	Почему мой город так называется?	1		
10	Начало начал города Курска. Виртуальная экскурсия по историческому центру городу.	1		
11	Виртуальная экскурсия «Памятники Курска»	1		
12	Творческая работа «Загадочный мир названий».	1		
13	Мир живой природы нашего края	1		
14	Экскурсия в природу «Природа родного края»	1		

15	Практическая работа «Растения нашего города» (составление атласа-определителя).	1		
16	Птицы рядом с нами. Виртуальная экскурсия в Музей курского соловья.	1		
17	Виртуальная экскурсия в Центрально-Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алёхина «Стрелецкая степь».	1		
18	Красная книга Курской области.	1		
19	Народный календарь	1		
20	Приметы погоды.	1		
21	Практическая работа «Народные игры Курской губернии»	1		
22	Что дает наш край стране	1		
23	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей в отдел промышленности и сельского хозяйства.	1		
24	Проект «Что дает наш край стране»	1		
25	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1		
26	Виртуальная экскурсия «Курск - город воинской славы»	1		
27	Проект «Помни о войне». Собираем воспоминания близких людей о войне, старые фотографии.	1		
28	Наш край богат талантами	1		
29	Земляки, прославившие родной край	1		
30	Экскурсия (обзорная) в литературный музей. (виртуальная)	1		
31	Виртуальная экскурсия в картинную галерею им. Дейнеки	1		
32	Курск - город будущего	1		
33	Обобщить полученные знания.	1		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Что изучает краеведение.	1		
2	Мой край на карте Родины. Малая родина	1		
3	Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.	1		
4	Практическая работа с картами России, Курской области.	1		
5	Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Генеалогическое древо.	1		
6	Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1		
7	Творческая работа «Мой четвероногий друг».	1		
8	Моя улица. Дорога от дома до школы.	1		
9	Без прошлого нет будущего.	1		
10	История моей школы. Поисковая работа: «История моей школы»	1		
11	Занятие-открытие: «Начало начал города Курска».	1		
12	Исследовательский проект: «История возникновения нашего города».	1		
13	Знаменский собор. Коренная пустынь. Знаменский собор. Коренная пустынь.	1		
14	Проектно-исследовательская работа: «Обретение святыни»,	1		
15	Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы	1		
16	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею	1		
17	Виртуальная экскурсия по музею Курской битвы.	1		
18	Зеленые друзья. Парки, лесопарки, леса нашего края.	1		
19	Практическая работа №1: «Растения нашего города»,	1		
20	Практическая работа №2: выращивание рассады растений для	1		

	озеленения школьного двора			
21	Экологическая безопасность. Конкурс на лучший плакат по экологии	1		
22	Птицы рядом с нами. Занятие-наблюдение: «Птицы нашего села».	1		
23	Практическая работа: изготовление кормушки, заготовка корма для птиц.	1		
24	Курский соловей - символ нашего края. Музей курского соловья.	1		
25	Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина. Виртуальная экскурсия.	1		
26	Красная книга. Флора ЦЧЗ	1		
27	Поисковая работа: растения ЦЧЗ имени В.Алехина.	1		
28	Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.	1		
29	Поисковая работа: животные ЦЧЗ им. В, Алехина.	1		
30	Курская ботаническая аномалия	1		
31	Семь чудес Курской области	1		
32	Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте».	1		
33	Край, которым я горжусь!	1		
34	Обобщить полученные знания.	1		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Курские краеведы	1		
2	Археологический музей	1		
3	От основания города до XIX века	1		
4	От основания города до XIX века	1		
5	От основания города до XIX века	1		
6	Летопись моей семьи	1		
7	Летопись моей семьи	1		
8	Дом, в котором я живу	1		
9	Старинные здания нашего города	1		
10	Летопись в камне	1		
11	Мир старинного дома	1		
12	Мир старинного дома	1		
13	Внутреннее убранство дома	1		
14	Путешествие в краеведческий музей	1		
15	Путешествие в краеведческий музей	1		
16	Курский народный костюм	1		
17	Курский народный костюм	1		
18	Традиционные ремесла края	1		
19	Традиционные ремесла края	1		
20	Курское ковроткачество	1		
21	Глиняных дел мастера.	1		
22	Глиняных дел мастера.	1		
23	Неповторимый курский говор	1		
24	Фольклор - духовное богатство курян	1		
25	Фольклор - духовное богатство курян	1		
26	Народные таланты Курского края	1		
27	Курск литературный	1		
28	Курск литературный	1		
29	Курск театральный	1		
30	Курск театральный	1		

31	Курск художественный	1		
32	Курск художественный	1		
33	Курск музыкальный	1		
34	Обобщающее занятие	1		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Краеведение в моей жизни	1		
2	Курск географический	1		
3	Курск географический. <i>Творческая работа'</i> , макет «Рельеф моего края».	1		
4	Колумб Российский. <i>Исследовательский проект</i> : «По стопам Г. Шелехова».	1		
5	Топонимика Курского края	1		
6	Топонимика Курского края. <i>Исследовательский проект'</i> . «Тезки Курска на карте мира».	1		
7	Богатство недр Земли курской. КМА	1		
8	Водное богатство края. <i>Исследовательский проект</i> : «Осторожно - вода!»	1		
9	Старинные усадьбы Курской губернии. Село Сафоновка Кореневского района	1		
10	Старинные усадьбы Курской губернии. Усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район),	1		
11	Старинные усадьбы Курской губернии. усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район),	1		
12	Святые места Курского края. Преподобный Феодосий Печерский.	1		
13	Святые места Курского края. Преподобный Серафим Саровский.	1		
14	Духовный центр России - Коренная пустынь	1		
15	Курск в XX веке	1		
16	Суровые годы Великой Отечественной войны. Курская битва.	1		
17	Суровые годы Великой Отечественной войны. <i>Поисковая работа</i> : создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1		
18	Дети войны.	1		
19	Маленькие герои большой войны.	1		
20	Герои - земляки	1		
21	Астрономы, изобретатели, известные ученые края	1		
22	Встреча с интересными людьми	1		
23	Курск современный	1		
24	Почетные граждане района	1		
25	Курская антоновка	1		
26	Курск - город будущего	1		
27	<i>Проектная работа</i> : «Вперед, к 1000-летию города!»	1		
28	<i>Творческая работа</i> : «Мой Курск через 100 лет».	1		
29	<i>Конкурс сочинений</i> «Я родом из Курской области».	1		
30	Коренево- родина моя	1		
31	Символы нашего района.	1		
32	Ими гордится Кореневская земля.	1		
33	Достопримечательности Кореневского района	1		
34	Обобщающее занятие	1		

