

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области**

Рассмотрен и принят на
заседании Управляющего совета
протокол от 05.04.2022г. № 2
Утвержден приказом от 11.04.2022г.
№ 1-21
Директор



Г.Ф. Лобанова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области
за 2021 год

с.Благодатное

2022г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Самообследование школы было проведено в соответствии с приказом по школе от 14.03 2022 г. № 1-14/1 «Об этапах, сроках и формах проведения самообследования»

Структура:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности;

2.2. Система управления организации;

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;

2.4. Организация образовательной деятельности;

2.5. Характеристика системы воспитания в школе;

2.6. Востребованность выпускников (Уровень занятости и трудоустройства)

2.7. Качество кадрового обеспечения.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

2.9. Оценка материально-технической базы;

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1.

Общие сведения о МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Наименование учреждения (полное): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):

юридический адрес: 307414, Курская область, Кореневский район, село Благодатное, д.17.

фактический адрес: 307414, Россия, Курская область, Кореневский район, село Благодатное, д.17.

Директор: Лобанова Татьяна Федоровна

Заместители директора по УВР:

Громенко Вера Васильевна

Раздобарова Валентина Алексеевна

Ковынева Нина Ивановна

Шабунина Антонида Николаевна

Контактный телефон -8(47147) 3-35-12

Электронный адрес – korenevsk781@mail.ru

Адрес официального сайта школы-<http://blag-school.ucoz.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1024600786517 от 08.12.2011. Серия 46 № 001484903

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 46 № 001484931 дата 08 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Курской области, государственный регистрационный номер 1024600786627 ОГРН 2114623013723

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения; МИНФС России № 4 по Курской области.

дата постановки на учет: 15.02. 1996г. ИНН 4610002052 КПП 461001001

Серия 46 № 001484933

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. Утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12.2015 № 673.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательных отношений, прав учащихся:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Лицензия на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 46 Л 01 № 0000957, регистрационный номер № 2795 от 17.01.2017 г. с приложением бессрочная.

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I	Общее образование			
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательный	основная	2 года
II	Дополнительное образование			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательный	дополнительная	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации с приложением Регистрационный номер №1373 от 06.03.2015г. Серия 46 №0000059 свидетельство действительно по 31.03.2027г.

Право владения, использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от -здание школы: серия 46 АН № 052594, дата выдачи 08.10.2012;

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от - земельный участок: серия 46 АО № 034823, дата выдачи 08.04.2013;

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 20000 кв. м кадастровый номер 46:10:110201:407

Здание школы общей площадью 702.5 кв. м. этажность 3, подземная этажность 1 расположено по адресу: 307414, Россия, Курская область, Кореневский район, с.Благодатное, д.17. (юридический и фактический адрес).

Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Норматив: 126 учащихся. Общая численность учащихся в школе:

Учебные годы	Всего учащихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
2019-2020г.	53	16	31	6
2020-2021	50	15	30	5
2021-2022	43	11	27	5

В школе сформировано 11 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования:

общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4);

- на уровне основного общего образования:

общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9);

- на уровне среднего общего образования:

общеобразовательные классы (10,11);

Социальный паспорт школы:

Многодетные семьи - 7

Малообеспеченные семьи- 5

Неполные семьи-12

Дети, находящиеся под опекой-1

учащиеся из социально-незащищенных семей - 0

Реализация права учащихся на получение образования

Наименование показателей	2019год	2020	2021
1. Количество учащихся, переведенных условно	0	0	0
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	0	0	0
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	0	0	0
3. Из числа выбывших:			0
Трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Социальный статус родителей

Служащие- 1

Рабочие -20

Индивидуальные предприниматели - 2

Безработные -24

Пенсионеры - 1

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности. Особенности реализации образовательных программ

Школа расположена в центре села Благодатное. В непосредственной близости от школы находятся центральная сельская библиотека, Дом культуры, сельский совет, магазин.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

При разработке основных образовательных программ МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» учитывались культурные, территориальные, социальные и национальные особенности.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Летняя волейбольная площадка;
- Футбольная площадка;
- Беговая дорожка;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- установлена система видеонаблюдения;
- действует строго пропускная система.

Горячим питанием охвачены 98 % учащихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Кореневская ЦРБ.

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- 1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
- 1.2.2. Русский язык
- 1.2.3. Литературное чтение
- 1.2.4. Родной (русский) язык
- 1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке
- 1.2.6. Иностранный язык (английский)
- 1.2.7. Математика и информатика
- 1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 1.2.9. Окружающий мир
- 1.2.10. Изобразительное искусство
- 1.2.11. Музыка
- 1.2.12. Технология
- 1.2.13. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 1.3.1 Общие положения
- 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- 1.3.4 Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел:

- 2.1 . Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
- 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- 2.2.1 Общие положения
- 2.2.2 Основное содержание учебных предметов
- 2.2.2.1 Русский язык
- 2.2.2.2 Литературное чтение
- 2.2.2.3 Родной (русский) язык
- 2.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке
- 2.2.2.5 Иностранный язык
- 2.2.2.6 Математика и информатика
- 2.2.2.7 Окружающий мир
- 2.2.2.8 Основы религиозных культур и светской этики
- 2.2.2.9 Изобразительное искусство
- 2.2.2.10 Музыка
- 2.2.2.11 Технология
- 2.2.2.12 Физическая культура
- 2.3 Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

- 3.1 Учебный план реализации основной образовательной программы начального общего образования

- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3 План внеурочной деятельности
- 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
 - 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Приложения

Рабочие программы по предметам учебного плана.

Рабочие программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5. 3. Родной (русский) язык и родная (русская) литература

1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)

1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий язык)

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

1.2.5.7. Обществознание

1.2.5.8. География

1.2.5.9. Математика, алгебра, геометрия

1.2.5.10. Информатика

1.2.5.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17.Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1.3.1 Общие положения
- 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
 - 2.2.1 Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литература
 - 2.2.2. 3. Родной (русский) язык и родная (русская) литература
 - 2.2.2.4. Иностранный язык (английский язык)
 - 2.2.2.5. Второй иностранный язык (французский язык)
 - 2.2.2.6. История России. Всеобщая история
 - 2.2.2.7. Обществознание
 - 2.2.2.8. География
 - 2.2.2.9. Математика, алгебра, геометрия
 - 2.2.2.10. Информатика
 - 2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 2.2.2.12. Физика
 - 2.2.2.13. Биология
 - 2.2.2.14. Химия
 - 2.2.2.15. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.16. Музыка
 - 2.2.2.17. Технология
 - 2.2.2.18. Физическая культура
 - 2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 336

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

3.3. Оценочные и методические материалы

Приложения:

Рабочие программы по предметам курсам учебного плана.

Рабочие программы внеурочной деятельности

Основная образовательная программа среднего общего образования

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Физика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также

места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

II.3. Рабочая программа воспитания

II.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- III.1. Учебный план (календарный график)
- III.2. Календарный план воспитательной работы
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Система условий реализации основной образовательной программы
 - III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
 - III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
 - III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
- III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО
- III.7. Разработка контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОО образовательных программ

Наименование программы	Классы
ООП НОО в соответствии с ФГОС	1-4
ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	5-9
ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	10-11
Внеурочной деятельности	1-11

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2.2. Система управления организации

Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Общее собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педсовет – Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

Управляющий совет школы и его полномочия:

- рассмотрение и принятие по согласованию с Управлением по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области программы развития Школы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, деятельности конфликтных комиссий, общественной экспертизы (экспертизы соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертизы качества условий организации образовательной деятельности в Школе);
- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы;
- представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- определение режима занятий учащихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), правил распорядка учащихся);
- заслушивание отчета Директора Школы по итогам учебного и финансового года, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Курской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Директором о расторжении трудового договора с работниками Школы;
- ходатайство перед Директором Школы о предоставлении бесплатного питания учащимся из социально незащищенных семей, с указанием основания для возбуждения ходатайства, подтвержденного актом обследования материально-бытовых условий жизни ребенка.

Родительский комитет – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательных отношений, охраны жизни и здоровья учащихся. Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся - создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, естественно-научного цикла, общественно-гуманитарного цикла)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: Директор – осуществляет общее руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством

Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР – организует и контролирует учебно-воспитательный процесс. Исполняет обязанности директора школы во время его отсутствия.

Заместитель директора по УВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия; организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма;

Заведующий хозяйством - контролирует работу УСП, организует ремонт помещений, работу школьной столовой, уборку и облагораживание школьной территории.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Применение вычислительной техники в управлении:

- а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителей директора по УВР).
- б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В школе занимаются 11 классов-комплектов.

Результативность учебных достижений учащихся школы :

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество образования %	Процент успеваемости	Средний бал
Первое полугодие 2019-2020г.	52	36	100	4,0
Второе полугодие 2019-2020	52	34	100	3,9
Первое полугодие 2020	53	35	100	4,0
Второе полугодие 2020	53	37	100	4,2
Первое полугодие 2021	50	37	100	4,0
Второе полугодие 2021	50	39	100	4,1

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса

Сведения об освоении учащимися ООП НОО

Год	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся на конец первого полугодия	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %
1	2	3	4	5	6
2019 год	100	40	5	0	0
2020 год	100	60	5	0	0
2021 год	100	80	5	0	0

Сведения об освоении ООП НОО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
2	3	100	33	0	0
3	3	100	33	0	0
4	5	100	80	0	0

Сведения о полноте реализации ООП НОО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	1	93
2	2	95
3	3	95
4	4	95
	Среднее по ООП НОО	94.5

Сведения об освоении ООП ООО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
5	5	100	0	0	0
6	2	100	40	0	0
7	7	100	38	0	0
8	6	100	0	0	0
9	5	100	38	0	0

Сведения о полноте реализации ООП ООО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	5	95
2	6	95
3	7	94
4	8	95
5	9	92
	Среднее по ООП ООО	94.2

Сведения об освоении ООП СОО в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
10	3	100	0	0	0
11	4	100	75	0	0

Сведения о полноте реализации ООП СОО в 2020-2021 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	10	95
2	11	95
	Среднее по ООП СОО	95

Результаты ВПР 2021 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР по предмету	Получили отметку				Средний балл по ВПР	Средний балл по журналу
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	5	5	-	4	1	-	3,8	3,8
	Математика	5	5	-	4	1	-	3,8	3,9
	Окружающий мир	5	5	-	2	3	-	3.4	3.9
5	Русский язык	5	5	-	-	1	4	2.2	3.2
	Математика	5	5	-	-	2	3	2.4	3,1
	Биология	5	5	-	2	2	1	3.2	3,8
	История	5	5	-	-	2	3	2.4	3.3
6	Русский язык	5	5	-	-	2	3	2,4	3.0
	Математика	5	5	-	1	3	1	3.0	3.3
	География	5	5	-	1	2	2	2,8	3.2
	История	5	5	-	-	3	2	2,6	3,1
7	Русский язык	8	8	1	1	5	1	3.3	3.4
	Математика	8	8	-	4	1	3	3,1	3.2
	Биология	8	8	-	1	7	-	3.1	3,8
	История	8	8	2	2	2	2	2,8	3.3
	Обществознание	8	8	-	2	1	5	2,6	3,5
	География	8	7	-	-	3	4	2,4	3,4
	Физика	8	7	-	3	4	-	3,4	3.6
	Английский язык	8	7	-	1	-	6	2,3	3.2
8	Русский язык	4	3	-	-	1	2	2,3	3.0
	Математика	4	3	--	-	2	1	2,7	3.0
	Обществознание	4	3	-	-	1	2	2,3	3.0
	Биология	4	3	1	-	2	-	3.7	4.2
11	География	4	4	-	3	1	-	3,7	4.1

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2020-2021 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1-низкий уровень оснащения школы;
- 2-дефицит педагогических кадров;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы). SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1-низкий уровень оснащения школы			
Создана материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных внеурочных занятий	Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного развития.	Недостаточное внебюджетное финансирование
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проекторы, интерактивные доски, ноутбуки. Создан сайт школы.	Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. Проблемы с локальной сетью и скоростью интернета.	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
2- дефицит педагогических кадров			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Подготовка выпускников ВУЗов и СУЗов специализации	Увеличение нагрузки на педагогов.

**Результаты учебных достижений обучающихся школы
за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обученности (%)	Процент успеваемости	Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обученности (%)	Процент успеваемости
Первое полугодие 2021 года					Второе полугодие 2021				
Шабунина А.Н.	4	5	75	100	Шабунина А.Н.	1	1	-	-
Громенко В.В.	1	4	-	-	Громенко В.В.	2	4	100	100
Панкова С.Г.	2	3	33	100	Панкова С.Г.	3	3	33	100
Пилипович Н.П.	3	3	33	100	Прядкина Т.А.	4	3	33	100
Елизаренко М.Н.	11	4	75	100	Елизаренко М.Н.	5	5	75	100
Шабунин В.А.	5	5	0	100	Шабунин В.А.	6	5	0	100
Зиновьева В.И.	6	5	40	100	Зиновьева В.И.	7	5	40	100
Гоготова С.Н.	7	8	37,5	100	Гоготова С.Н.	8	8	37,5	100
Скринникова О.В.	8	4	0	100	Скринникова О.В.	9	4	0	100
Ковынева Н.И.	9	8	50	100	Ковынева Н.И.	10	4	25	100
Гоготов Ю.Ф.	10	1	0	100	Гоготов Ю.Ф.	11	1	0	100

**Результативность начального общего образования
в 2021 году**

Класс	Учитель	Предмет	Качество обученности (%)	Процент успеваемости
1	Громенко В.В.	Без отметочное обучение		
2	Панкова С.Г.	<i>Русский язык</i>	33	100
		<i>Литературное чтение</i>	33	100
		<i>Иностранный язык</i>	33	100
		<i>Математика</i>	33	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	100
3	Пилипович Н.П.	<i>Русский язык</i>	33	100
		<i>Литературное чтение</i>	33	100

		<i>Иностранный язык</i>	33	100
		<i>Математика</i>	33	100
		<i>Окружающий мир</i>	33	100
4	Шабунина А.Н.	<i>Русский язык</i>	75	100
		<i>Литературное чтение</i>	100	100
		<i>Иностранный язык</i>	100	100
		<i>Математика</i>	75	100
		<i>Окружающий мир</i>	100	100

**Результативность основного и среднего общего образования
в 2021 году (качество обученности
(%) /процент успеваемости)**

№	Учитель	Предмет	5	6	7	8	9	10	11
1	Скринникова О.В.	<i>Русский язык</i>	X	X	50/ 100	0/ 100	50/ 100	0/ 100	100/ 100
		<i>Литература</i>	X	X	63/ 100	50/ 100	50/ 100	0/ 100	75/ 100
2	Громенко В.В.	<i>Русский язык</i>	40/100	X	X	X	X	X	X
		<i>Литература</i>	40/100	X	X	X	X	X	X
3	Шабунина А.Н.	<i>Русский язык</i>	X	40/ 100	X	X	X	X	X
		<i>Литература</i>	X	40/ 100	X	X	X	X	X
4	Ковынева Н.И.	<i>Математика</i>	40/100	X	X	X	37,5/ 100	0/ 100	75/100
5	Раздобарова В.А.	<i>Математика</i>	X	40/ 100	37,5/ 100	33/ 100	X	X	X
		<i>Информатика и ИКТ</i>	X	X	62/ 100	100/ 100	50/ 100	0/ 100	75/ 100
6	Лобанова Т.Ф.	<i>История</i>	20/ 100	40/ 100	X	X	X	X	100/100
		<i>Обществознание</i>	X	40/ 100	X	X	X	X	100/100
7	Гоготова С.Н.	<i>География</i>	80/ 100	40/ 100	75/ 100	100/ 100	37,5/ 100	100/ 100	100 /100
		<i>Биология</i>	X	X	75/ 100	X	X	0/ 100	X
		<i>Технология</i>	X	X	100/ 100	X	X	X	X
8	Исаева Л.П.	<i>Физика</i>	X	X	37,5/ 100	0/ 100	37,5/ 100	0/ 100	75/100
9	Шабунин В.А.	<i>Физкультура</i>	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/100
10	Гоготов Ю.Ф.	<i>История</i>	X	X	87/ 100	100/ 100	50/ 100	100/ 100	X

		<i>Обществознание</i>	X	X	87	100/100	50/100	100/100	X
		<i>ОБЖ</i>	X	100/100	100/100	100/100	87/100	100/100	100/100
		<i>Технология</i>	100/100	100/100	X	100/100	100/100	X	X
11	Зиновьева В.И.	<i>Химия</i>	X	X	X	33/100	50/100	0/100	75/100
		<i>Биология</i>	40/100	40/100	X	33/100	50/100	X	75/100
		<i>ИЗО</i>	100/100	100/100	100/100	100/100	X	X	X
12	Елизаренко М.Н.	<i>Иностранный язык(АНГЛ.)</i>	20/100	60/100	62/100	50/100	50/100	100/100	100/100
		<i>Французский язык</i>	X	X	X	100/100	75/100	X	X

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА
учащихся 9 класса**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
2019 г. ОГЭ**

Наименование предмета	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене (общее количество выпускников 9 кл. – 6 чел.)				Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6	2	3	1	-	4
Математика	6	-	4	2	-	3.6
Биология	2	-	-	2	-	3
Обществознание	4	-	2	1	1	3
История	2	-	2	-	-	4
География	4	-	1	2	1	3

2020 г. ОГЭ отменен в связи с COVID

2021 г. ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	8	8	-	3	5	3,8	100	38
Математика	8	7	-	1	6	3,4	100	14

Результаты диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в 2020 г.

Наименование предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене				Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	-	1	-	-	4
Математика	1	-	-	1	-	3
География	1	-	1	-	-	4
Обществознание	1	-	-	1	-	3

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА учащихся
11 класса в форме ЕГЭ**

2019 г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	1	70	69,3
Математика (п)	1	37	56,1
Обществознание	1	42	52,6
Биология	1	38	53,6

2020 г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	2	41,5	68,9
Математика (п)	1	70	58,8
Физика	1	59	59,2
Биология	1	63	74,4

2021 г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	3	69,3	68,9
Математика (п)	2	56	58,8
История	1	61	59,2
Обществознание	3	54	60,8
Биология	2	40	74,4

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА учащихся
11 класса в форме ГВЭ**

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	1	5	3
Математика	1	5	3

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Призеры		Победители		Муниципальный этап		Призеры		Победители	
	всего	%	все го	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2019	37	69	10	27	5	13	10	27	0	0	1	3
2020	35	70	11	31	8	23	7	20	1	3	2	6
2021	32	74	15	46	13	41	8	25	3	9	5	16

2.4. Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Занятия ведутся в одну смену. Форма обучения для всех учащихся очная. Начало уроков в 9 часов 10 минут, продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов. Продолжительность каникул регламентируется годовым календарным учебным графиком: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние - 9 дней. Для учащихся 1 класса проводятся дополнительные каникулы в феврале -7 дней). В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: первое полугодие (в сентябре-октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый) что позволяет сократить количество часов в неделю. Продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 учебных недели;
- 2-8 классы-35 учебных недель;
- 9,11 -34 учебных недели;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10 приложение б):

- ✓ в первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.
в 1 классе (со второго полугодия до 1 часа.)

- ✓ во 2-3 - до 1, 5 ч.,
- ✓ в 4 - 5 - до 2 ч.,
- ✓ в 6- 8-х - до 2,5 ч.,
- ✓ в 9-11-х классах до 3,5 часов

**Пояснительная записка к учебному плану
МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год
(начальное общее образование)**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Федеральным законом от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.(далее - ФГОС НОО);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

[Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 1. 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#);

[Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;](#)

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ПООП НОО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

		чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и
		письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

	успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Начальное общее образование

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2–4 классы – 34 учебных недели

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии), 2- 4 классы – 40 минут

Режим работы: 5 дневная учебная неделя 1-4 классы

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального образовательного стандарта начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (учебным годам).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметные области состоят из следующих учебных предметов:
«Русский язык и литературное чтение» – Русский язык, Литературное чтение
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»- Родной язык и литературное чтение на родном языке
«Иностранный язык» - Иностранный язык
«Математика и информатика» - Математика
«Обществознание и естествознание»(окружающий мир) - Окружающий мир
«Основы религиозной культуры и светской этики» - Основы религиозной культуры и светской этики
«Искусство» –Изобразительное искусство и Музыка,
«Технология» - Технология,
«Физическая культура» - Физическая культура.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении и должны обеспечивать достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

1. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, сюда же входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обязательная часть учебного плана в 1 - 4 классах выполняются в полном объеме.

В связи с пятидневной учебной неделей в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах распределены следующим образом:

1 класс: Русский язык -2 часа, Литературное чтение-1час, Математика – 1 час,

2 класс: Русский язык 2 часа; Литературное чтение-1час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

3 класс: Русский язык 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

4 класс: Русский язык 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики изучается в 4 классе 1 час в неделю (обязательная часть).

1. 1- 4 классах предметная область «Искусство» делится на 2 учебных предмета: «Музыка» 1 час, «Изобразительное искусство» 1час. Учебный предмет «Технология» изучается как самостоятельный предмет: в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

1. соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993, в 1 классе допускается только 5 - дневная учебная неделя. В соответствии с письмом Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: первое полугодие (в сентябре-октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, что позволяет сократить количество часов в неделю.

**Годовой учебный план начального общего образования
на 2021- 2022 учебный год (5-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	34	34	68
	Литературное чтение на родном языке	-	-	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	34	34	34	168
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		561	612	680	680	2533
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	170	102	102	506

Русский язык	66	68	34	34	202
Литературное чтение	33	34			67
Математика	33	34	34	34	135
Окружающий мир		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039

**Учебный план на 2021-2022 учебный год
МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
начальное общее образование (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	-	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		17	18	20	20	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	3	3	15
Русский язык		2	2	1	1	6

Литературное чтение	1	1			2
Математика	1	1	1	1	4
Окружающий мир		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Приложение 3

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2,3,4	Диктант с грамматическим заданием
Литература	2,3,4	Техника чтения
Иностранный язык	2,3,4	Контрольная работа
Математика	2,3,4	Контрольная работа
Окружающий мир	2,3,4	Применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме
Изобразительное искусство	2,3,4	Творческий зачет
Музыка	2,3,4	Творческий зачет
Технология	2,3,4,	Творческий зачет
Физическая культура	2,3,4	Дифференцированный зачет с учетом нормативов

План внеурочной деятельности начального общего образования

Класс	Направления деятельности	Формы проведения	Кол-во часов
1	Общеинтеллектуальное	«Знайка »	1
1	Общекультурное	«Радуга творчества»	1
1	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
1	Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	1
1	Социальное	«Азбука хорошего воспитания»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Развивай-ка»	1
2	Общекультурное	«Умелые руки»	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
2	Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	1
2	Социальное	«Я Курянин»	1
3	Общекультурное	«Пластилинография»	1
3	Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	1
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
3	Духовно-нравственное	«В мире книг»	1
3	Социальное	«Школа добрых дел»	1
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
4	Общекультурное	«Умелые руки»	1
4	Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	1

4	Социальное	«Мой мир»	1
4	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1

**Пояснительная записка
к учебному плану ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Федеральным законом от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года](#) (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

[Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#);

[Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015](#);

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП). Образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со ст.14 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (Русский язык, литература);
 родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия,

информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности
жизнедеятельности (физическая культура, основы
безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана выполняется школой в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5 класс: Русский язык-1 ч., Литература-1ч.;

6 класс: Русский язык-0.5 ч., Литература-0.5ч, ОБЖ -1 ч;

7 класс: География -1ч., Технология -1ч.; ОБЖ – 1 ч;

8 класс: Иностранный язык – 1 ч; География -1ч;

9 класс: Родной язык -1 ч; Родная литература – 1 ч; Физика -1 ч

Иностранный язык в 7 классе изучается в объеме 3 часов за счет часов Второго иностранного языка (1 час). Второй иностранный язык изучается в 8, 9 классах по 1 часу.

Учебный предмет Физическая культура изучается 3 часа в неделю в 5-9 классах для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы - 34 учебные недели

Продолжительность урока: 40 минут

Режим работы: 5-9 классы - пятидневная учебная неделя

**Учебный план основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4,5	4	3	3	18,5
	Литература	2	2	2	2	2	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России.	-	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всеобщая история.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	1	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности						
					1	1	2
Итого		27	28	29	31	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	2	3	12
Русский язык		1	0,5				1,5
Литература		1	0,5				1,5
Родной язык						1	1
Родная литература						1	1

Иностранный язык				1		1
Физика					1	1
География			1	1		2
Технология			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

Приложение 2

Годовой учебный план основного общего образования на 2021 - 2022 учебный год
(5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		136	153	136	102	102	629
	Литература		68	85	68	68	68	357
Родной язык и родная литература	Родной язык		17	17	17	17	34	102
	Родная литература		17	17	17	17	34	102
Иностранные языки	Иностранный язык		102	68	68	68	102	408
	Второй иностранный язык		-	34	-	34	34	144
Общественно-научные предметы	История России.		-	51	51	51	51	204
	Всеобщая история.		68	17	17	17	17	136
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика		170	170				340
	Алгебра				102	102	102	306
	Геометрия				68	68	68	204
	Информатика				34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*		34					34

Естественно-научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	68	204
	Химия				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	34	34		204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	952	986	1054	1088	4998
Часть, формируемая образовательными отношениями		участниками					
		68	68	102	68	34	340
Русский язык		34	17	34			85
Литература		34	17				51
География				34			34
Биология					34		34
Технология				34			34
Иностранный язык			34		34		68
Обществознание						34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

Формы промежуточной аттестации

Предмет \ Класс	5	6	7	8
Русский язык	Т	Д	Т	Д
Математика	КР	КР	КР	КР
Литературное чтение (литература)	Т	Т	Т	Т
Иностранный язык	КР	КР	КР	КР
Второй иностранный язык				Т
Физика			КР	КР
История	Т	Т	Т	Т
Обществознание	Т	Т	Т	Т
Биология	Т	Т	Т	Т
Химия				Т
География	Т	Т	Т	Т
Информатика			Т	Т
Физическая культура	ДЗН	ДЗН	ДЗН	ДЗН
ОБЖ				Т
Музыка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т
ИЗО (Изобразительное искусство, Искусство, МХК)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	-
Технология	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР- контрольная работ

ТЗ - творческий зачет

ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Д - диктант с грамматическим заданием

Т - применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

**План
внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

5 класс	общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Лобанова Т.Ф.
	общекультурное	Мой Курский край	Гоготова С.Н.
	духовно- нравственное	Библиотечный урок	Дерюгина Т.И.
	спортивно-оздоровительное	Культура здоровья	Панкова С.Г.
	социальное	Это скромное чудо общения	Елизаренко М.Н.
6 класс	общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Лобанова Т.Ф.
	общекультурное	Азбука общения	Пашкова А.И.
	духовно- нравственное	Библиотечный урок	Дерюгина Т.И.
	спортивно-оздоровительное	Мир шахмат	Шабунин В.А.
	социальное	Вокруг нас мир	Шабунин В.А.
7 класс	общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Лобанова Т.Ф.
	общекультурное	Мы и наш мир	Пашкова А.И.
	духовно- нравственное	Я гражданин России	Лобанова Т.Ф.
	спортивно-оздоровительное	Будь здоров	Панкова С.Г.
	социальное	Сохраняем народные традиции	Зиновьева В.И.
8 класс	общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Гоготов Ю.Ф.
	общекультурное	Я - курянин	Зиновьева В.И.
	духовно- нравственное	Библиотечный урок	Дерюгина Т.И.
	спортивно- оздоровительное	Здоровым быть - ЗДОРОВО	Гоготова С.Н.
	социальное	Секреты публичного выступления	Гоготова С.Н.
9 класс	общеинтеллектуальное	Математика в задачах	Раздобарова В.А.
	общекультурное	Путешествие по России	Гоготова С.Н.
	духовно- нравственное	В стране Этикета	Зиновьева В.И.
	спортивно-оздоровительное	Мое здоровье	Панкова С.Г.
	социальное	Мир профессий	Скринникова О.В.

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

11. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).
12. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](#), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
13. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
14. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
15. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.
16. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).
17. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»](#).
18. [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
19. Устав МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со СТ.14 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

- содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.
- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10, и предусматривает:
- Режим работы – пятидневная учебная неделя.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- урок в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10)-10-11 классы – 34 часа.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- - количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 и не более 2590 часов
- - часы на внеурочную деятельность до 700 часов за два года (10 часов в неделю)

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля обучения, что удовлетворяет запросы учащихся школы и их родителей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык" (русский) (базовый уровень)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет: "Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень)

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый

уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (элективный курс)- 1 ч. -10 класс, 2 ч. – 11 класс.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы):

"География" (базовый уровень) -1ч.; «Биология» (базовый уровень) - 2 часа;
«Информатика» (базовый уровень)-1 ч. «Русский язык» (базовый уровень)-1ч.;
«Обществознание» (элективный курс)- 1 ч; «Русский язык» (элективный курс)-1 час.

Приложение 1

Годовой учебный план среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год

(5-ти дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			X	XI	всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Химия	Б	34	34	68
	Физика	Б	68	102	170
	Астрономия	Б	34	-	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	34	34	68
	Биология	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
	Физика	ЭК	34	-	34

	Обществознание	ЭК	34	34	68
ИТОГО			1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(5-ти дневная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Количество часов				
			Х	Ф П А	Х1	ФП А	всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Т	1	Т	2
	Литература	Б	3	Т	3	Т	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Т	1	Т	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	К Р	6	КР	12
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Т	3	Т	6
Естественные науки	Химия	Б	1	Т	1	Т	2
	Физика	Б	2	Т	2	Т	5
	Астрономия	Б	1	Т	-	Т	1
Общественные науки	История	Б	2	Т	2	Т	4
	Обществознание	Б	2	Т	2	Т	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	Д З Н	3	ДЗН	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Т	1	Т	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1		2		3
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	1	Т	1	Т	2
	Биология	Б	2	Т	2	Т	4
	География	Б	1	Т	1	Т	2
	Информатика	Б	1	Т	1	Т	2
	Русский язык	ЭК	1		1		2

	Обществознание	ЭК	1		1		2
ИТОГО			34		34		68

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР- контрольная работ

ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Т - применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Приложение 3

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2021-2022 учебный**

Класс	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
10	-	Гоготов Ю.Ф. «Я в современном мире» - 1 ч	Проектная деятельность Ковынева Н.И..-1 ч
11	Курс практической физики Исаева Л.П. 1 ч	Гоготов Ю.Ф. «Самосовершенствование личности» 1ч.	Проектная деятельность Ковынева Н.И. – 1ч.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-10 классов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной

деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями школы.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми общество руководствуется в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Сохранение и приумножение традиций школы.
4. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
5. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
6. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научно-исследовательских мероприятий.
7. Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса
8. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в среде обучающихся.
9. Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
10. Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.
11. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся 1-11 классов в соответствии с основой образовательной программой НОО, ООО, СОО. Принципы программы:
 - Включение учащихся в активную деятельность.
 - Доступность и наглядность.
 - Связь теории с практикой.
 - Учёт возрастных особенностей.
 - Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 - Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Направления реализации программы
1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Вывод: Содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

2.5 Характеристика системы воспитания в школе

Процесс воспитания в МКОУ «Благодатенская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности;*

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач данной программы воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое воспитание
- формирование здорового образа жизни
- трудовое воспитание
- экологическое
- профориентационное
- профилактическое
- работа органов самоуправления
- работа с родителями
- социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в

соответствующих модулях: Модуль

«Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной

деятельности» Модуль

«Классное руководство»

Модуль

«Профориент

ация»
 Модуль
 «Работа с
 родителями»
 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 Модуль «Служба психолого-педагогического
 сопровождения» Модуль «В будущее – вместе
 с Россией»
 Модуль
 «Волонтер
 ство»
 Модуль
 «Школьные
 медиа»
 Модуль « Школа -
 территория здоровья»
 Модуль
 «Безопасность»

Традиционные мероприятия школы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ЗДВР	1-11
2	Общешкольный классный час «Урок безопасности»	1 сентября	Классные руководители	1-11
3	Международный день пожилых людей Праздничный концерт ко Дню Учителя	октябрь	ЗДВР	1-11
4	Акция «Трудовой десант»	Сентябрь, май	Классные руководители	1-11
5	Посвящение в первоклассники	сентября	Совет старшекласников	1
6	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Совет старшекласников	5
7	Выборы председателя ДШО	октябрь	ЗДВР	1-11
8	« Детские потехи» презентация внеурочной деятельности		Руководители кружков, секций	1-11
9	Осенний бал	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
10	«День Матери»	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
11	Новогодний огонек	декабрь	ЗДВР, классные руководители	1-11

12	Дни здоровья	В течение года	учителя физкультуры, ЗДВР	1-11
13	«Богатства земли Русской»	февраль	ЗДВР, классные руководители	1-11
14	Военно- спортивная игра «Один день в армии»	февраль	ЗДВР, учителя физкультуры. ОБЖ, классные руководители	1-11
15	8 марта «А, ну-ка, девушки»	Март	ЗДВР, классные руководители	1-1
16	«День космонавтики»	апрель	ЗДВР, классные руководители	1-11
17	Праздник Последнего звонка	май	ЗДВР ,классные руководители	1-11
18	Выпускной вечер	Май-июнь	ЗДВР, классные руководители	9,11
19	Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	май	ЗДВР, классные руководители	1-11
20	Волонтерское движение	В течение года	Классные руководители	1-11

Система воспитательной работы в школе

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

В МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» обучается 43 учащихся из 30 семей, 11 класс-комплектов.

Сведения о социальном составе обучающихся (на 01.04.2022 г.)

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	Дети, состоящие на учёте ПДН и ЗП	Обучающиеся на дому	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Семьи, воспитывающие детей- инвалидов	Неполные семьи
2	0	1	7	14	1	1	15

В связи с тем, что школе обучается большой процент детей из многодетных, малообеспеченных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Дети из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасных условиях обеспечены бесплатным питанием.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе нет детей, состоящих на учете ВШУ, КДН, ПДН и ЗП Администрации района.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы перед коллективом школы стояла:

Цель: воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Воспитательная работа в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» в 2021 году построена в соответствии с Программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей с учетом эпидемиологической ситуации частично проводилась дистанционно, через WhatsApp или на платформах Zoom, Учи.ру и РЭШ.

Целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции. Каждый ученик был включен в общие дела школы, классные

руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение 2021 года проведены творческие дела, которые охватили весь ученический и педагогический коллектив:

- Уроки мужества, памяти;
- Конкурсы детского рисунка и плаката;
- Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», фестиваль ГТО, «Звонкая лыжня», День здоровья, День защиты детей;
- ВСИ «Зарница Победа- 2021»;
- Митинг «День Победы»;
- Велопробег «Мы перед памятью в долгу»;
- День семьи;
- Последний звонок;
- Участие в районных конкурсах «Юннат», «Живая классика», «Рождественская открытка», «Правила дорожного движения – наши верные друзья», «Богатство Страны «Светофории», «Зеленая планета», «Мир творчества», «Природа и мы», фотоконкурсах и др.;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Функционирование лагеря с дневным пребыванием «Радуга»;
- Выпускной бал;
- День знаний;
- Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт к Дню учителя «Учителями славится Россия»;
- Акции: «Забота», «Чистое село», «Обелиск у школы», «Неделя добра», «Учебник»;
- День отца «Мой папа самый лучший»;
- День Матери «Мой Ангел-мама»;
- День народного единства;
- День Неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- Новый год «Кастинг Снегурочек».

Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы. Дети с интересом выполняли задания, были заряжены положительными эмоциями. Ко Дню Учителя школьники сами изготовили поздравительные открытки, организовали и провели праздничный концерт, на котором прозвучали стихи, песни и слова благодарности учителям.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов,

мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом «Боль, которая опалила сердце», День народного единства «Мы вместе - мы едины», День пожилого человека, День доброты, мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, участие в митинге, посвященному Дню Героев Отечества, классный час «Пионеры-герои», пионерский сбор «Зоя Космодемьянская», уроки мужества во всех классах, посвященные Герою Советского Союза М.А. Булатову и Герою Советского Союза Я.Н. Топоркову, циклы мероприятий по каждой из основных битв Великой Отечественной войны и посвященные выводу войск из Афганистана..

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре: информационный час на тему «Права и обязанности молодых избирателей», конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей», ролевая игра «Мы и выборы», урок гражданственности «Азбука прав для детей», библиотечная выставка «Что должен знать избиратель». Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика «Куда пойти учиться». Правовому воспитанию школьников способствовали тематические классные часы, посвященные Дню Конституции России: «Просто о законах», викторина «Знаешь ли ты закон». Старшеклассниками был оформлен стенд «Конституция – что это такое». К Международному дню борьбы с коррупцией в школе проведены мероприятия по звеньям: «Коррупция в мире сказок», беседа «Что такое «коррупция» и ее проявления в обществе», библиотечный урок «Что рассказывают книги о коррупции», внеурочное занятие «Коррупция в современном мире», беседы «Вместе против коррупции», информирование родителей, учащихся о «телефоне доверия».

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Учителя проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, проходят мероприятия из циклов «Птицы наши друзья», «Берегите природу», готовят к зиме кормушки и следят за их наполнением. Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков «Мама моими глазами», фотоконкурс «Мама и мы». В декабре все школьники и педагоги приняли активное участие в праздничном оформлении школы, прошел конкурс поделок «Елочная игрушка». Каждый учащийся школы изготовил оригинальную игрушку.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеofilьмов, конкурсы рисунков.

Проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», к всемирному дню

трезвости «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!».

Классный час «Наркомания – путь в никуда», «Мы выбираем жизнь!», целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков.

Конкурс рисунков «Дети против курения», классные часы «Кто курит табак, тот сам себе враг», «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!», «Мы за мир без табачного дыма» проведены в рамках профилактической работы по проблеме курения. Результаты данной работы очевидны: в школе на протяжении уже нескольких последних лет не курит ни один учащийся.

К Всемирному дню борьбы со СПИДом были приурочены акция «Красная ленточка», тематическая беседа «Защити себя сам». Детям в целях профилактики была продемонстрирован видеофильм «ВИЧ – коварная болезнь». Дети выразили свое отношение к СПИДу в рисунках.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Классные руководители регулярно проводят мониторинг детских аккаунтов в соцсетях.

В сентябре в школе традиционно прошел Месячник БДД, включив в себя:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- разработку памяток для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- изготовление буклетов для обучающихся «Соблюдайте ПДД!»;
- беседу «Безопасность детей в наших руках»;
- викторину «Правила движения достойны уважения» (для детей младшего школьного возраста);
- классные часы «Книга дорожных премудростей» (в среднем звене);
- практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?» (в старших классах);
- акцию «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП;
- акцию «Внимание, дети».

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. Проведены спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», фестиваль ГТО, «Звонкая лыжня», Дни здоровья, ВСИ «Зарница Победа- 2021», велопробег «Мы перед памятью в долгу», товарищеская встреча по волейболу в День защиты детей, шахматный турнир «Белая ладья», товарищеская встреча по волейболу «Добром исполним этот мир». В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта – классные часы «Нет вредным привычкам». Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвовали в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня:

- социально-психологическом тестировании;
- акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всероссийской онлайн-олимпиаде на знание правил пожарной безопасности;

- онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- акции «Россия в моем сердце»;
- акции «Против СПИДа!»;
- акции «За здоровый образ жизни»;
- акции по сбору макулатуры;
- конкурсе сочинений «Без срока давности» Сабирзянова А. (грамота), Торгунакова О. и Новиков Д. (дипломы участников) (рук. Скринникова О.В.);
- фестивале «Мир творчества» среди обучающихся Громенко Д. (рук. Громенко В.В.) и Чижев П. (рук. Шабунин В.А.) - дипломы победителей;
- фестивале «Мир творчества» среди педагогов (номинация «Образовательный бренд территории») Скринникова О.В. - диплом победителя;
- региональном фестивале «Мир творчества» Громенко Д. (рук. Громенко В.В.) - диплом 3 степени;
- фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»
 - хореографический ансамбль «Улыбка» (рук. Панкова С.Г.) - диплом 3 степени;
 - Громенко А. (рук. Громенко В.В.) - диплом 3 степени;
 - Сабирзянова А. (рук. Гоготова С.Н.) - грамота;
 - хор (рук. Пашкова А.И.) - грамота;
- выставке «Природа и мы» грамотами награждены Кравцев И. (рук. Громенко В.В.), Рыловникова К. (рук. Панкова С.Г.) и Татаренко Т. (рук. Шабунин В.А.);
- конкурсе «Живая классика» Сабирзянова А. и Торгунакова О. (рук. Скринникова О.В.) - грамоты;
- конкурсе «Зеленая планета» грамотами награждены Кравцев И. и Мирзоян М. (рук. Громенко В.В.), Рыловникова К. (рук. Панкова С.Г.);
- Всероссийском экологическом диктанте среди обучающихся Гоготова Н. (рук. Гоготова С.Н.) - диплом 3 степени, Котельникова А., Мгоян И. и Мирзоян Р. (рук. Гоготова С.Н.) - сертификаты;
- Всероссийском экологическом диктанте среди педагогов Гоготова С.Н. - сертификат;
- военно-спортивной игре «Зарница Победа- 2021»: 2 место «Стрельба из пневматической винтовки», 2 место «Силовые упражнения»(девушки), 3 место «Силовые упражнения» (юноши), 3 место «Силовые упражнения» (команда) (рук. Гоготов Ю.Ф. и Шабунин В.А.);
- смотре-конкурсе кабинетов ОБЖ Гоготов Ю.Ф. - сертификат;
- конкурсе «Рисуем Победу-2021» все учащиеся школы получили сертификаты;
- Всероссийской викторине «Святые места России» Гоготова Н. (рук. Гоготова С.Н.);
- конкурсе рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги» Ичимагомедова А. (рук. Громенко В.В.), Громенко Д. (рук. Елизаренко М.Н.), Громенко А. (рук. Скринникова О.В.);
- ||| Всероссийский конкурс «Слава России» Аджиян Э. (рук. Скринникова О.В.) - диплом участника;
- Всероссийский конкурс «Рисуем Пушкинских героев» Аджиян Э. (рук. Скринникова О.В.) - диплом победителя.

Внеурочная деятельность. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе работают следующие кружки: «Волейбол», «Настольный теннис»; «Школа мастеров», «Отчизна», «Человек и его здоровье». Работа кружков и секций проводятся в соответствии с утвержденным планом и по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимается 38 обучающихся, что составляет 88%.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В рамках модуля «Школьный урок» провели уроки безопасности в сети Интернет, «Уроки мужества» участвовали в Всероссийском «Уроке цифры», Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Классные руководители провели уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата, педагог по технологии провела интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями обучающихся (дистанционно): беседы «Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения»; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» действует ученическое объединение «Содружество».

Уровни ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Содружество - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – лидер школьного объединения «Содружество» (Мгоян Инга) входит в Управляющий совет школы.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, мероприятий в основе которых лежит технология сотрудничества, акций, проектов организованных и подготовленных школьниками при кураторстве заместителя директора по воспитательной работе. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Нет наркотикам!»;
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Выставка новогодних плакатов.

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области

воспитания подрастающего поколения.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями обучающихся (дистанционно): беседы «Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения»; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и сайте РДШ социальной сети «ВКонтакте».

**Информация об участии в конкурсах, выставках
2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Обучающиеся	Учитель	Результат
1.	«Детству - безопасные дороги»	Муниципальный	Ичимагомедова А. 2 класс	Громенко В.В.	Грамота приказ от 02.12.2021г. №2-170
2	Конкурс «Богатство страны «Светофории»»	Муниципальный	Ичимагомедова А. 2 класс	Громенко В.В.	Диплом Приказ от 27.01.22г. №2-18
3	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Громенко А. 9 класс Громенко Д. 5 класс	Громенко В.В.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Приказ от 25.02.2022г. №2-39.
4	«Есть такая профессия Родину защищать»	Военкомат	Кравцев И. 2 класс	Громенко В.В.	Участие
5	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Елизаренко М.Н.	Победитель
6	Олимпиада по информатике	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Раздобарова В.А.	Победитель
7	Олимпиада по физике	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Исаева Л.П.	Победитель
8	Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	Гоготова Н. 8 класс	Гоготов Ю.Ф.	Победитель

9	Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Гоготов Ю.Ф.	Призер
10	Олимпиада по ОПК	Муниципальный	Громенко А. 9 класс	Дерюгина Т.И.	Призер
11	«Есть такая профессия Родину защищать»	Военкомат	Громенко А. 9 класс	Скринникова О.В.	Участие
12	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Скринникова О.В.	Участие
13	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Котельникова А. 8 класс	Скринникова О.В.	Участие
14	Конкурс рисунков по ПДД	Муниципальный	Громенко А. 9 класс	Скринникова О.В.	Диплом
15	Конкурс сочинений «Без срока давности» 2022	Муниципальный	Татаренко Т. 5 класс	Скринникова О.В.	Диплом
16	III Всероссийский конкурс «Слава России» 2021-2022 (онлайн)	Всероссийский	Аджиян Э. 9 класс	Скринникова О.В.	Диплом участника
17	Всероссийский конкурс «Рисуем Пушкинских героев»	Всероссийский	Аджиян Э. 9 класс	Скринникова О.В.	Диплом победителя
18	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Дерюгина Д. 10 класс	Скринникова О.В.	Грамота Приказ от 25.02.2022г. №2-39.
19	Конкурс творческих работ, посвященный Международному Дню	Региональный	Громенко Д. 5 класс	Скринникова О.В.	Участие

	родного языка «Язык есть исповедь народа»				
20	Конкурс творческих работ, посвященный Международно му Дню родного языка «Язык есть исповедь народа»	Региональ ный	Торгунакова О. 10 класс	Скринникова О.В.	Призер 2 место
21	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципаль ный	Новиков Д. 7 класс	Скринникова О.В.	Диплом участника
22	Онлайн акция «Рисуем Победу -2022»	Всероссийс кий	Ичимагомедова А. Кравцев И. Садоян А. Мирзоян М.	Громенко В.В.	Сертификаты участников

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации: волонтерский отряд, ДПО Имени Федора Пашкова. Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД и ДЮП. В школе работали Отряд Юных Инспекторов Движения и Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Гоготова Ю.Ф. Дети изучали правила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях.

Анализ работы ДПО имени Федора Пашкова за 2020/2021 учебный год
Основной целью пионерской организации является создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Реализуя свою цель, наше ДПО в 2020/2021 годах осуществляло свою деятельность по

следующим направлениям:

формирование гражданственности, патриотизма; формирование лидерско - организаторского качества;

формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью;

формирование духовно-нравственного качества личности.

ДПО объединяет 15 человек 5-7 классы.

Наш коллектив можно назвать дружным, целеустремленным. Его работа нацелена на патриотическое воспитание, творчество. Все дела, планируемые и проводимые в коллективе, способствуют патриотическому воспитанию, творческому развитию и обучению детей творчеству. В деятельности ДПО были использованы различные формы работы: праздники, акции, концерты, соревнования, конкурсы. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, сохранению традиций своей страны и школы, приобщение к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными: линейка, посвящённая Дню Знаний; День Учителя; День Матери; Новый Год; День Защитника Отечества; 8 Марта; День Конституции РФ; День Победы.

Члены ДПО принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района.

На протяжении года с особым вниманием ребята готовились к традиционным праздникам РФ: День Героя Отечества, День Неизвестного Солдата, День освобождения города Курска. С особой ответственностью были подготовлены и проведены торжественные линейки: приём в пионеры, День юного героя-антифашиста, День воина- интернационалиста.

Пионеры принимали активное участие в различных акциях: «Наш пионерский труд тебе, Отчизна!», «Чудеса на Рождество», «Мы за здоровый образ жизни», «Поможем птицам», «Неделя добра», «Спасибо за жизнь!», Вахта памяти, «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Молодёжь за чистоту городов и сёл» и другое.

Также члены ДПО имени Федора Пашкова входят в состав волонтерского отряда, юнармейского отряда имени Якова Топоркова. На протяжении всего года ребята навещали одиноких и престарелых людей, ветеранов педагогического труда и оказывали им необходимую посильную помощь, поздравляли с праздниками.

Таким образом, деятельность школьной пионерской организации способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности.

По итогам работы в 2021 году деятельность ДПО признана удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позиции. Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.

Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

В школе работают: орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников

Задачи Совета старшеклассников:

1.Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, формирование взаимопонимания всех возрастных групп.

2.Взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитания, самосовершенствования.

На заседаниях совета рассматриваются вопросы:

\ неудовлетворительные оценки обучающихся, общешкольные мероприятия, проведение акций и т.д.

Совет по профилактике правонарушений

Задачи совета по профилактике правонарушений:

1.Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных.

2. Совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей.

3. Оказание помощи родителям по вопросам обучения и вопросам обучения и воспитания детей.

4. Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

Информация о количестве учащихся, состоящих на различных видах учёта

Виды учёта	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
ВШУ	1	0	0
КДН и ЗП	1	0	0
ПДН	0	0	0

Выводы: в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. У учащихся воспитываются качества целостной свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческой деятельности.

2.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников 9 кл	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в организации ВПО	Количество выпускников, поступивших в организации СПО	Количество выпускников, ушедших в армию	Количество выпускников, которые не учатся и не работают
2019	6	1	4	1	1	0	0
2020	8	2	1	1	7	1	0
2021	8	4	4	2	4	1	0

2.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о прохождении аттестации и уровне квалификации учителей

ФИО учителя	Должность, предмет	Стаж работы	Категория / год получения
Лобанова Т.Ф.	Директор, история, обществознание	40	1/2017
Громенко В.В.	Заместитель директора по УВР, начальные классы	24	1/2017
Раздобарова В.А.	Заместитель директора по УВР, математика, информатика	35	1/2020

Ковынева Н.И.	Заместитель директора по УВР, математика	33	1/20 20
Шабунина А.А.	Заместитель директора по УВР, начальные классы	33	1/20 21
Гоготов Ю.Ф.	Учитель, история, обществознание, ОБЖ, технология	23	1/20 18
Гоготова С.Н.	Учитель, география, биология	24	1/20 18
Скринникова О.В.	Учитель, русский язык, литература	19	1/20 20
Елизаренко М.Н.	Учитель, иностранный язык	16	1/20 19
Зиновьева В.И.	Учитель, биология, химия	38	СЗД/20 22
Шабунин В.А.	Учитель, физическая культура	33	высша я/2018
Панкова С.Г.	Учитель, начальные классы	31	1/20 21
Прядкина Т.А.	Учитель, начальные классы	0	б/к
Пашкова А.И.	Старший вожатый, воспитатель ГКПД	15	СЗД/201 8
Конарева И.В.	Учитель, русский язык, литература	3	б/к

Курсы повышения квалификации.

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины, модули
		наименование программы	кол-во часов	дата	
Лобанова Татьяна Федоровна	директор, учитель	Менеджмент в образовании	144	2013-2014	История, обществознание
Громенко Вера Васильевна	учитель, заместитель директора по УВР	«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»	144	2017	Начальные классы
		Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся начального общего образования	36	2021	
		Цифровая грамотность.	36	2021	

		Базовый курс по развитию компетенций XXI века			
		Использование практического содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности	36	2020	
Раздобарова Валентина Алексеевна	учитель, заместитель директора по УВР	Менеджмент в образовании	144	2013-2014	Математика, информатика
		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	2020	
		Формирование ИКТ-грамотности школьников	72	2020	
Ковынева Нина Ивановна	учитель, заместитель директора по УВР	Организация проектно-исследовательской деятельности педагога	54	2018	Математика, физика
		Развитие предметной и методической компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС СОО	72	2019	
Шабунина Антонида Николаевна	учитель, заместитель директора по УВР	«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»	144	2016	Начальные классы, русский язык, литература, родной язык, родная литература
		Формирование функциональной грамотности младших школьников	120	2019	
		Деятельность воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО	36	2019	
Скринникова Ольга Владимировна	учитель	Совершенствование предметной и методической компетенции учителя русского языка и литературы	108	2019	Русский язык, литература, родной язык, родная литература

		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	2020	
Конарева Ирина Валерьевна	учитель				Русский, язык, литература
Гоголова Светлана Николаевна	учитель	Менеджмент в образовании	144	2013-2014	География, биология, технология, астрономия, музыка
		Модернизация биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	72	2017	
		Структура и содержание предметной и методической компетенций учителя географии в соответствии с ФГОС общего образования	108	2018	
		Медиация в образовании	36	2018	
		Развитие предметной и методической учителя биологии в соответствии с ФГОС СОО	72	2020	
Гоголов Юрий Федорович	учитель	Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования в Концепции нового УМК по истории	144	2017	История, обществознание, ОБЖ, технология
		Проектирование и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	108	2018	

		Методика преподавания технологии на высокооснащенных ученико-местах	36	2020	
Зиновьева Валентина Ивановна	учитель	Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО	108	2014	Биология, химия, ИЗО
		Проектирование системы обеспечения достижения обучающихся планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	126	2015	
		Проектирование и реализация рабочей программы по химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	130	2016	
Елизаренко Марина Николаевна	учитель	Технология формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	120	2016	Английский язык, французский язык
		Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд	120	2017	
Шабунин Василий Анатольевич	учитель	Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе общеобразовательных организаций	108	2019	Физическая культура
		Преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС ООО	108	2020	

Панкова Светлана Григорьевна	учитель	Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества начального образования	36	2019	Начальные классы, родной язык, родная литература
		Методика преподавания учебных предметов ОРКСЭ и «Окружающий мир на уровне начального общего образования»	108	2021	
Пилипович Нина Павловна	учитель	Использование краеведческого содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности	36	2019	Начальные классы
		Совершенствование профессиональных концепций педагогов при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	108	2020	
Прядкина Татьяна Александровна	учитель				Начальные классы, физическая культура
Пашкова Алла Ивановна	воспитатель ГКПД, старший вожатый	Основные направления развития детского общественного объединения	50	2015	ГКПД, старший вожатый
		Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	80	2016	

Анализ работы методических объединений школы

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Методическое объединение состоит из 4 педагогов: учителей математики первой

квалификационной категории Раздобаровой В.А., Ковыневой Н.И.; учителя биологии и химии первой квалификационной категории Зиновьевой В.И. и учителя биологии и географии первой квалификационной категории Гоготовой С.Н.. Педагоги имеют достаточно высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом, постоянно работая над повышением уровня квалификации самообразованием и занятиями на курсах на базе КИНПО(ПКиПП)СОО г.Курска. В прошедшем учебном году квалификационные курсы прошли Раздобарова В.А. «», Зиновьева В.И. «», Ковынева Н.И. «», Гоготова С.Н. «», что способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства остаются по-прежнему:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Работа методического объединения ведётся с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения. В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало над темой «Здоровьесберегающие технологии на уроках естественно-математического цикла в рамках введения ФГОС, как средство повышения качества образования», которая содержательно связана с научно-методической темой школы: «». Следовательно, целью нашей работы стало развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС. В современном мире важнейшим является раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся. Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.
2. Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС.
3. Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.
5. Организация открытых уроков, мастер-классов.
6. Формирование у школьников положительной мотивации к учению.
7. Создание условий для успешного обучения школьников и подготовки к ГИА и ЕГЭ.
8. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
9. Развитие общей культуры, неординарности и глубины педагогического мышления; повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики преподавания уроков и внеклассных мероприятий.
10. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В рамках методической темы школы и темы МО учителями были выбраны темы самообразования на 2020-2021 учебный год:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Ковынева Нина Ивановна	Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся на уроках математики.

2.	Раздобарова Валентина Алексеевна	Привитие интереса к предмету и предупреждение неуспеваемости на уроках математики.
3.	Гоготова Светлана Николаевна	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии.
4.	Зиновьева Валентина Ивановна	Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии.

Работая по указанным проблемам, учителя МО стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и вебинары по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, педагогических советах, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности школьников.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. С талантливыми детьми учителя нашего объединения занимаются после уроков: выполняют нестандартные задачи. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одаренными детьми.

Учителями методического объединения в школе были проведены 9 предметных олимпиад (по математике, физике, биологии, географии, экологии, химии и информатике), в которых были задействованы обучающиеся 5 – 11 классов. Было охвачено школьным олимпиадным движением по предметам естественно-математического цикла 26 учащихся нашей школы. Из районных предметных олимпиад естественно – математического цикла наши обучающиеся приняли участие во всех проводимых олимпиадах. Данная работа с одаренными детьми должна быть продолжена и по возможности расширена в следующем учебном году.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Следует отметить, что в работе методического объединения важное место уделялось взаимопосещению уроков. Учителя давали открытые уроки, обменивались накопленным опытом по темам самообразования. При проведении уроков и мероприятий педагоги используют построение урока в соответствии с ФГОС, уделяя внимание развитию УУД.

Урок географии в 7 классе по теме «Северная Америка» (учитель Гоготова С.Н.) проведен. Обучающиеся привлекались к формулированию целей урока, самостоятельной оценке своей работы и работы товарищей. Использование на уроке различных форм и методов работы, тщательно продуманная и грамотно проведенная актуализация знаний, демонстрация презентаций учащихся, выполненных с помощью учителя, и сообщения по предложенной теме, межпредметные связи, четко отработанные умения обучающихся работать с картами и по алгоритмам позволили эффективно изучить новый материал даже слабым обучающимся класса, как показало закрепление – практическая работа. На данном уроке можно выделить основные условия, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся: оптимальное

сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения; доступное, опирающееся на личный опыт ребенка преподнесение материала и создание условий для его сознательного восприятия; дифференцированный подход к учащимся (разноуровневые задания на этапе первичного закрепления).

Все присутствующие на уроке биологии в 6 классе, проведенного Зиновьевой В.И. по теме «Видоизменения корней», отметили четкую организацию урока: высокий темп, все этапы выдержаны по времени, объявлены цель и задачи урока, которые успешно реализовывались в ходе изучения материала. Уроку характерны использование инновационных технологий, удачно подобранный материал, использование различных видов и форм работы, использование возможностей кабинета в организации учебного процесса. С учетом возрастных особенностей учащихся удачно выбрана форма урока – путешествие по станциям. Использовалось большое количество наглядного и раздаточного материала, что сделало урок интереснее. Урок способствовал развитию мышления, умению применять знания на практике, рассуждать и делать выводы.

Целью внеклассного мероприятия по математике для обучающихся 6 – 8 классов «Своя игра» (учитель Раздобарова В.А.) являлось развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, обобщение знаний и умений по широкому кругу вопросов, изучаемых в школьном курсе математики, формирование навыков совместной деятельности в решении учебных задач. Игра, в которой участвовали две команды, формой и правилами соответствовала аналогичной телевизионной игре. Надо отметить, что в мероприятии с удовольствием приняли участие все обучающиеся, независимо от успеваемости. В процессе игры школьники приобрели дополнительные знания и сведения. По общему мнению участников и зрителей, мероприятие получилось веселым, ярким и запоминающимся.

Внеклассное мероприятие по математике «Ключи от башни Разума» (учитель Ковынева Н.И.) для обучающихся 9 – 11 классов было направлено не только на достижение развития активности, смекалки, сообразительности учащихся, но и на повторение учебного материала в преддверии итоговой аттестации. Непринужденная и дружественная обстановка способствовала увлекательному проведению мероприятия. Все конкурсы проходили живо и увлекательно. Школьники с удовольствием участвовали в конкурсах и с большим интересом и энтузиазмом подходили к каждому из них. Ребята вели себя организованно, задания слушали внимательно, были заинтересованы на протяжении всего мероприятия. Активность участников игры достигалась за счет стремления каждой команды к победе, использования интересной презентации, умелого направления их деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. В прошедшем учебном году ученики 9 класса впервые участвовали в защите индивидуальных итоговых проектов (ИИП). У четырех из восьми девятиклассников руководителями проекта были педагоги нашего методического объединения. Все четверо: Мгоян И. с работой на тему «Формула Пика» (рук. - Ковынева Н.И.), Шаров Д. с работой на тему «» (рук. - Раздобарова В.А.), Дерюгина Д. с работой на тему «» (рук. - Зиновьева В.И.), Алексеев А. с работой на тему «» (рук. - Гоготова С.Н.) на защите показали отличные результаты.

Учителя применяют в своей работе следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, задач; мотивация деятельности; организация обсуждений; сравнения, аналогия; предложения на выбор различных заданий; взаимопроверка; самостоятельное формулирование учащимися выводов или алгоритмов; использование всей наглядности, ИКТ. Педагогами успешно реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности для обеспечения высокого уровня усвоения предлагаемого материала. При проведении уроков и внеклассных мероприятий все учителя используют компьютерные технологии на различных этапах: при объяснении нового материала, как информационно – обучающее пособие, для контроля знаний, в выступлениях школьников с докладами, проектами и творческими работами, при проведения устного счёта, в качестве тренажёра при формировании различных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток. При

этом структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в этом случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО продолжают работать над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности школьников. Результаты школьников на ЕГЭ показали, что работа по подготовке учащихся к экзаменам проводится на высоком уровне: школьный средний балл по математике выше среднего районного балла. Но, к сожалению, работа учителей не всегда дает изменения в результативности обученности школьников. Еще велик процент неуспевающих и слабоуспевающих школьников. Многие из отстающих из проблемных семей, что накладывает определенный отпечаток на их обучение.

Необходимо поставить на должный уровень работу с наиболее мотивированными обучающимися. Работа учителей методического объединения с мотивированными детьми направлена на формирование у них устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей. С целью совершенствования работы с одаренными детьми составить планы работы с ними и наиболее подготовленными учащимися. В наступающем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Из всего вышесказанного можно сформулировать цель и задачи работы методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.
- Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС.
- Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
- Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.
- Организация открытых уроков, мастер-классов.
- Формирование у школьников положительной мотивации к учению.
- Создание условий для успешного обучения школьников и подготовки к ГИА и ЕГЭ.
- Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
- Развитие общей культуры, неординарности и глубины педагогического мышления; повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики преподавания уроков и внеклассных мероприятий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

«Формирование УУД *технологии* способа диалектического обучения на уроках географии»

«Реализация *технологии* способа диалектического обучения на уроках информатики в условиях ФГОС»

«Организация исследовательской деятельности на уроках биологии»

«Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики»
«Применение инновационных технологий в обучении географии»
«Создание возможностей для проявления познавательной и творческой активности учащихся на уроках математики и информатики»

Анализ работы МО учителей общественно – гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году

Работа методического объединения направлена на повышение педагогического мастерства учителей общественно-гуманитарного цикла в соответствии с целями и задачами, сформулированными в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа», в материалах «Концепции профильного обучения», а также на освоение информационных и инновационных технологий преподавания предметов, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на достижение оптимального уровня образования и развития учащихся.

Тема работы МО учителей общественно-гуманитарного цикла:

«Формирование модели развития метапредметных компетенций у школьников посредством современных образовательных технологий»

Цель работы: совершенствование профессионального мастерства учителей общественно-гуманитарного цикла в условиях внедрения содержания ФГОС нового поколения посредством освоения новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучение содержания ФГОС нового поколения средней школы
2. Апробация новых педагогических технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла.
3. Повышение эффективности образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности: учебных практик, кружков, элективных курсов, индивидуально - групповых занятий.
4. Повышение качества преподавания через формирование метапредметных компетенций.
5. Совершенствование технологии подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).

За прошедший период были проведены 4 заседания МО. В 2020/2021 году МО учителей общественно-гуманитарного цикла проводило свою работу по следующим направлениям:

1. Организация работы с одаренными детьми является неотъемлемой частью педагогического процесса. Всероссийская олимпиада школьников в текущем году прошла в дистанционном режиме (районный уровень). Победителем и призёром муниципального уровня по истории и обществознанию стала Громенко Валерия, ученица 11 класса. Она приняла участие в областном этапе олимпиады.
2. В течение года проходили всероссийские конкурсы сочинений. Один из конкурсов под названием «Забвению не подлежит» был посвящен Великой Отечественной войне. Работы Торгунаковой Оксаны и Сабирзяновой Алины были отмечены грамотами.
3. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» проводился в два этапа: классный и школьный. Победителями школьного этапа стали Торгунакова Оксана и Дерюгина Дарья, которые отстаивали честь школы на районном уровне.
4. Открытые уроки проводились согласно плану МО. Во второй четверти был проведен урок английского языка в 6 классе (учитель Елизаренко М.Н.), в третьей четверти прошли

внеклассные мероприятия по родному языку в 7 классе (учитель Скринникова О.В.) и истории среди учащихся 5-6 классов (учитель Лобанова Т.Ф.)

5. Обобщение опыта как вид методической деятельности способствует более успешному взаимодействию педагогов, а также реализации поставленных целей и задач методического объединения. Выступления учителей на заседаниях МО проводились в очном формате.

6. Курсы повышения квалификации способствуют самосовершенствованию педагогов. В 2020 году курсы прошел учитель истории Гоготов Ю.Ф.

7. Подготовка к ГИА проводилась только по предмету «Русский язык», т.к. ГИА по остальным предметам было отменено в связи с пандемией.

8. Итоговый индивидуальный проект – работа, которая является допуском к итоговой аттестации в 9 классе. В текущем году были выбраны проекты по следующим предметам: русский язык (Торгунакова О.), проект был посвящен ошибкам в рекламе; английский язык (Сабирзянова А.) под названием «Различия между британским и американскими вариантами английского»; в проекте по истории (Аибян А.) была проанализирована деятельность и реформы царя Александра II.

Выводы:

1. В целом работа предметного МО была организована в соответствии с основными направлениями работы школы и планом МО.

2. Поскольку методическая работа позволяет повышать уровень преподавания, внедрять инновационные методики, совершенствовать методы обучения, повышать качество знаний учащихся, школьное методическое объединение планирует продолжить работу по теме **«Формирование модели развития метапредметных компетенций у школьников посредством современных образовательных технологий»**

Предложения:

1. На заседании предметного МО детально проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и новой форме в 9 классе по направлениям:

- технологии, используемые педагогами при организации;
- формы и методы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Обратить внимание на организацию исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

3. Усилить работу с одаренными детьми в течение всего учебного года с целью повышения качества результатов обучения и успешного их предъявления на олимпиадах разного уровня.

4. Продолжить изучение содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО, организовать работу по введению ФГОС в 11 классе.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

В 2020-21 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий».

Целью работы методического объединения является совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.

3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.

4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Эти задачи решало МО учителей начальных классов в составе 4 педагогов. Учителя имеют образование: высшее - 2 человека, среднее специальное - 2 человека.

По стажу педагогической работы:

- до 10 лет – нет

- 10- 25 лет- 2 человека;

- свыше 25 лет – 2 человека

Первую квалификационную категорию имеют 4 учителя – Шабунина А.Н., Громенко В.В., Панкова С.Г., Пилипович Н.П..

В школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России».

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

В течение всего учебного года было проведено 5 заседаний в различных формах. В качестве основных можно выделить следующие: круглый стол, доклады, смотр методических идей, консультации и др.

На этих заседаниях рассматривались такие вопросы, как «Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни», «Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО», «Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока», «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках».

На открытых уроках просматривалась целенаправленная работа по обучению детей мыслить, рассуждать, делать обобщения, выводы. В прошедшем году было запланировано 2 открытых урока.

Открытый урок в 1 классе по обучению грамоте на тему «Звуки речи: гласные и согласные», учитель Громенко В.В.. Данный урок являлся одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной добуквенный период обучения грамоте. Проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием, построен с учётом дидактических принципов системы развивающего обучения, учётом развития УУД и психологических особенностей детей данного возраста. Цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, дети старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: индивидуальная работа у доски (составление схем предложений; деление слов на слоги) , фронтальный опрос (на этапе актуализации знаний). Большое внимание уделялось звуковому анализу слов. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Атмосфера на уроке была рабочей, дети мобилизовали все свои возможности. Был выбран демократический стиль общения с обучающимися, Вера Васильевна прислушивалась к мнению каждого ребенка. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников.

Открытый урок литературного чтения в 3 классе, учитель Пилипович Н.П. Данный урок литературного чтения являлся обобщающим по разделу «Люби живое». На протяжении всего урока дети удерживали цель деятельности до получения ее результата. В течение урока дети,

работая с текстом, учились находить главное, делали выводы, рассуждали, развивали умение слушать и понимать других, уважали мнение своих одноклассников, правильно оформлять мысли в устной форме.

На уроке использовались элементы современных педагогических технологий: игровая; лично-ориентированная (индивидуальная работа); здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физкультминутки).

Было организовано взаимодействие ученик – учитель – ученик. Поставленные задачи урока были решены. На уроке была организована работа, направленная на развитие речи, внимания, самоконтроля и самооценки. Технические особенности урока: данный урок включает в себя компьютерную презентацию, музыкальное сопровождение на физминутке, звуки капалухи. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве. Нина Павловна провела большую подготовительную работу: рисунки героев, портреты писателей, высказывания, раздаточный материал: тесты, тексты. На этапе рефлексии использовались картинки погоды. Весь подобранный материал соответствовал теме урока.

На уроке была комфортная обстановка. Учащиеся активны на протяжении всего урока. Прослеживались межпредметные связи с русским языком, изобразительным искусством, музыкой.

Урок цели достиг, так как удалось реализовать все поставленные задачи. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Учителями начальных классов очень тщательно продумывались классные часы, праздники, умело планировались темы и подбирался материал.

Для развития целостного учебно-воспитательного процесса было необходимо создание условий развития воспитательной работы не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной работе. В 2020- 2021 у.г. были проведены 1 внеурочное занятия и 1 классный час.

Внеурочное занятие по социальному направлению во 2 классе на тему «Подарок маме», учитель Панкова С.Г. Светлана Григорьевна с начала занятия заинтересовала детей предстоящей работой. Они поприветствовали друг друга: руками, глазами, словами. Побеседовали о мамах. Дети рассказали, какие у них мамы. С помощью загадки Светлана Григорьевна подвела детей к теме занятия. Открытка- солнышко, очень понравилась детям. Вначале рассмотрели образец открытки, определили, что необходимо для работы. Затем вспомнили правила работы с ножницами и клеем. Составили технологическую карту последовательности действий. На занятии в качестве сопровождения этапов работы применялась презентация. После изготовления открыток, дети прочли стихотворения и спели песенку для мам. Занятие прошло интересно. Использовалась наглядность: пословицы, солнышко с лучиками качеств. На этап рефлексии было предложено детям выбрать поздравление для открытки трех цветов желтые- все понравилось, все понятно; красный- было трудно, но интересно и голубые- получилось не все. Дети все выбрали поздравления на жёлтых листочках.

Классный час в 4 классе «Прощание с начальной школой» -это торжественное мероприятие, посвященное прощанию с начальной школой очень важное событие в жизни школьников их учителей, родителей. При подготовке к проведению мероприятия были разучены стихи, песни, танцы, использована презентация.

Мероприятие прошло успешно: дети были активны, артистичны, с огромным удовольствием исполняли песни, танцевали, читали стихи.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий

обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Дети 1- 4 класса с учителями принимали участие в дистанционных олимпиадах: «Заврики» «Дино», марафонах на Учи.ру.

В этом году ученики 4 класса приняли участие в школьном этапе муниципальной олимпиады школьников по русскому языку и математики, учитель Шабунина А.Н. Призёром школьного этапа по русскому языку стал Татаренко Тимур, он же стал участником муниципального этапа олимпиады, где стал призёром по русскому языку, занял 2 место. Со своим учителем Шабуниной А.Н. принял участие в Региональном этапе олимпиады.

Кроме этого четвероклассники участвовали во всероссийских проверочных работах. Дети показали хорошие знания по предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на курсах переподготовки. В 2021 году Громенко В.В. прошла курсы в КИРО по теме «Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся начального общего образования» и курсы на УЧИ ру . «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»

В течение всего учебного года учителя начальных классов со своими учениками принимали активное участие в школьных мероприятиях: Новогоднем празднике, «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики!».

Памятных датах: День снятия блокады города Ленинграда. В 1 классе прошёл классный час «Снятие блокады Ленинграда», во 2 классе «Пайка блокадного хлеба», в 3 классе «Блокадный дневник Тани Савичевой», в 4 классе «10 предметов блокадного Ленинграда», «День космонавтики», «День Победы».

Регулярно проводились Уроки безопасности: «На дороге пешеход», «Осторожно тонкий лед», «Огонь-друг или враг» и др.

Так же учителя нашего методического объединения со своими воспитанниками являются постоянными участниками муниципальных , региональных и всероссийских конкурсов:

Мероприятие	Уровень	Руководитель	Результат
«Фестиваль «Мир творчества»»	Муниципальный	Громенко В.В.	Победитель
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Панкова С.Г. Шабунина А.Н.	Диплом 3 степени
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Громенко В.В.	Диплом 3 степени
«Конкурс «Зелёная планета–2021»	Муниципальный	Громенко В.В. Панкова С.Г.	Грамота Грамота
Конкурс «Природа и мы»	Муниципальный	Громенко В.В. Панкова С.Г.	Грамота Грамота
Областной фестиваль «Мир творчества»	Региональный	Громенко В.В.	Участие
ДО Патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Всероссийский	Шабунина А.Н. Громенко В.В. Панкова С.Г.	Сертификат Сертификат Сертификат
Фестиваль «Детство без границ»	Областной	Громенко В.В. Панкова С.Г. Шабунина А.Н.	Победитель Участие Участие

Подводя итоги работы МО, можно сделать следующие выводы:

работа МО велась согласно плана работы;

- были изучены нормативные документы;
- необходимо привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Цель на 2021-2022 учебный год: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной Выписываемые периодические издания:
«Педагогический поиск».

**2.9. МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Фонд учебников на 16.03.2022года**

№ п/п	Автор учебника	Наименование учебника	Кол-во эк-ров	Издательство	Обеспеченность
1 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
2	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
3	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А.	Литературное чтение- в 2-х частях 1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова С.В.Степанова	Математика в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
5	Плешаков А.А	Окружающий мир в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
6	Неменская Л.В.	Изобразительное искусство -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2019	100%
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-1класс	3	Москва «Просвещение» » 2012	100%
8	Роговцева Н.М Богданова Н.В Фрейтаг И.П.	Технология -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
9	Лях В.М	Физическая культура-1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык-1 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
2 класс «Школа России»					
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
2	Канакина В.П.	Русский язык в 2-х	8	Москва	100%

	Горецкий В.Г.	частях 2 класс		«Просвещение » 2021	
3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- в 2-х частях 2класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова	Математика-2класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир- 2класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
6	Е.И.Коротеева под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство-2класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
7	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-2класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
8	РоговцеваН.М. Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология -2класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
9	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 2 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
3 класс «Школа России»					
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык 3 - класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
7	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 3 класс	7	Москва «Просвещение » 2020	100%
1	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
2	РоговцеваН.М. Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология 3 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык- в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г. и др.	Математика – в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир – 3 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
6	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А.	Литературное чтение – 3класс в 2-х частях	8	Москва «Просвещение	100%

	Виноградская, М.В.Бойкина			» 2021	
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка 3 класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
8	Горяева Н.А. и др.	Искусство вокруг нас – 3 класс	4	Москва «Просвещение » 2021	100%
9	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном(русском) языке 3 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
4 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- 4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
3	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова С.В.Степанова	Математика-4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
4	Плешаков А.А Крючкова Е.А.	Окружающий мир- 4класс	7	Москва «Просвещение » 2013, 2015	100%
5	Неменская А.А. под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство -4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
6	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
7	Роговцева Н.М Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология - 4класс	7	Москва «Просвещение » 2014	100%
8	Лях В.М	Физическая культура- 4класс	4	Москва «Просвещение » 2013,	100%
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык 4 класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
11	О.Л. Янушкявичине Ю.С.Васечко, протоиерей В.Дорофеев, О.Н.Яшина	Основы православной культуры	10	Москва «Русское слово» 2017	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 4 класс	10	Москва «Просвещение » 2020	100%
11	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
5 класс					

1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.В и др.	Русский язык- 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2 013, 2014	100%
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. ФГОС,	Литература в 2-х частях 5класс	9	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
3	А.А.Вигасин, Г.И.Годер,И.С. Свенцицкая ФГОФ	История древнего мира 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание 5 класс	10	Москва «Просвещение» » 2014	100%
5	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
6	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 5 класс	9	Вертикаль «Дрофа»2013, 2014	100%
7	Матвеев А.П.	Физкультура – 5 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
8	Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко, А.В. Поляков	ОДНК- 5 класс	10	ВИНТАНА- ГРАФ 2014	100%
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	13	Москва «Просвещение» » 2018	100%
11	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 5 класс	6	Москва «Просвещение» » 2020	100%
12	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Чесноков А.С., ШварцбурдС.И. ФГОС	Математика 5 класс	10	«Мнемозина» 2019	100%
13	Пономарёва И.Н.	Биология -5 класс	10	Москва: Вентана – Граф 2021	100%
14	Максимов Н.А.	География -5 класс	10	Москва: Дрофа2021	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -5 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
6 класс					
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.В.	Русский язык- 6 класс	12	Москва «Просвещение» » 2013	100%
2	Полухина В.Г., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.	Литература – 6 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013	100%

3	Агибалова Е.В., Донской Г.М..	Всеобщая история. История средних веков-6 класс	11	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
4	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	География -6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
5	Пасечник В.В.	Биология – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
6	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 6 класс	9	Москва «Просвещение » 2013	100%
7	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
8	Матвеев А.П.	Физкультура – 6 -7класс	14	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в 2-х частях-6 класс	9	Москва «Просвещение » 2016	100%
10	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова	Обществознание – 6 класс	10	Москва «Просвещение » 2016	100%
11	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	10	Москва «Просвещение » 2019	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 6 класс	6	Москва «Просвещение » 2020	100%
13	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 6 класс	10	Вертикаль, «Дрофа»	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -6 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
7 класс					
1	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.В., Баранов М.Т.	Русский язык	10	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 7 класс	12	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -7 класс	9	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 7 класс	7	Москва «Просвещение » 2013 2018	100%
5	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология -7 класс	4	ВИНТАНА- ГРАФ 2013	100%
6	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	29	Москва	100%

				«Просвещение» » 2013,2014,2015	
7	Перышкин А.В.	Физика – 7 класс	13	Вертикаль, «Дрофа» 2013,2014	100%
8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО – 7класс	5	Москва «Просвещение» » 2013	100%
9	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Музыка – 7 класс	5	Дрофа 2013	100%
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика – 7 класс	10	БИНОМ.Лаборатория знаний2013	100%
11	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 7 класс	10	Москва «Просвещение» » 2017	100%
12	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык 7 класс Второй иностранн	9	Москва «Просвещение» » 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык 7 класс	9	Москва «Просвещение» » 2020	100%
14	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 7 класс	8	Москва, «Дрофа» 2019	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -7 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
16	Коринская В.П.	География – 7 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
17	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-7 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
8 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература-8	10	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
2	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-8	10	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -8	10	Просвещение2 013, 2014	100%
4	Босова Л.Л.	Информатика-8	13	БИНОМ.Лаборатория знаний 2013, 2014 2017	100%
5	А.В.Перышкин	Физика-8	10	Вертикаль Дрофа2013, 2014	100%
6	Колесов Д.В., Маш Р.Д.,Беляев И.Н.	Биология -8 класс	10	Вертикаль Дрофа2013,	100%

				2014	
7	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 8 класс	9	Москва «Просвещение» » 2018	100%
8	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Искусство Музыка 8 класс	8	Вертикаль, «Дрофа» 2018	100%
9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» » 2019	100%
10	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение» » 2019	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- класс	8	Москва «Просвещение» » 2020	100%
13	Матвеев А.П.	Физкультура -8-9	14	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -8-9 класс	15	Москва: Дрофа2021	100%
15	Сухов В.П.	География 8 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 8 класс	8	Москва «Просвещение» » 2020	100%
17	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство 8 класс	8	Москва «Просвещение» » 2020	100%
18	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	8	Москва «Бином.Лаборатория» 2021	100%
19	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-8 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
9 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 9 класс	11	Москва «Просвещение» » 2014 , 2015	100%
2	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история-9	4	Москва «Просвещение» » 2015	100%
3	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-9	11	Москва «Просвещение» » 2014 2015	100%
4	Дронов В.П., Ром В.Я.	География -9	11	Дрофа2014	100%
5	Макарычев Ю.Н.	Алгебра-9	11	Москва	100%

				«Просвещение» 2014-2015	
6	Босова Л.Л.	Информатика-9	11	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015	100%
7	А.В.Перышкин Е.М.Гутник	Физика-9	11	Вертикаль, «Дрофа»2014, 2015	100%
8	Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А.	Биология-9	8	Вертикаль, «Дрофа»2014, 2015	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 9 класс	8	Москва «Просвещение» 2018,2019	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» 2018	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 9 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2019	100%
12	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение» 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 9 класс	7	Москва «Просвещение» 2020	100%
14	Рудзитис Г.Е.	Химия 9 класс	7	Москва «Просвещение» 2020	100%
15	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	8	Москва «Бином. Лаборатория» 2021	100%
16	Алексеев А.И.	География	7	Москва «Дрофа» 2021	100%
10 класс					
1	Лебедев В.И.	Литература – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014,2015,2017	100%
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
3	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,	Математика (геометрия) 10-11 класс,	10	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
4	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 10 класс	8	БИНОМ.Лаборатория	100%

				знаний 2014, 2015	
5	Уколова В.И.	История Всеобщая история. 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014, 2015	100%
6	Гладкий А.И.	География – 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014, 2016	100%
7	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика-10кл	8	Москва «Просвещение» 2014, 2016, 2017	100%
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014, 2016	100%
9	В.И. Лях	Физическая культура 10-11 класс	4	«Просвещение» 2014	100%
10	Данилова Г.И.	Искусство 10 класс	6	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 10 класс	8	Москва Русское слово 2016, 2017	100%
12	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика (Алгебра и начала математического анализа) 10-11 кл	12	Москва «Просвещение» 2016, 2017	100%
13	Чаругин В.М.	Астрономия 10-11 кл (Базовый уровень)	12	Москва «Просвещение» 2017, 2018	100%
14	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 класс, (Базовый уровень), в 2 частях	8	Москва Русское слово 2017	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 10 класс	10	Москва «Просвещение» 2020	100%
17	Пономарёва И.Н.	Биология -10 класс	10	Москва: Вентана – Граф 2021	100%
18	Арсентьев Н.М. под ред. А.В. Торкунова	История России -10 клсс в 3-х частях	5	Москва «Просвещение» 2020	100%
19	Каменский А.Н., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология. 10-11 класс (Базовый уровень)	10	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
11 класс					

1	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под редакцией Журавлёва В.П.	Литература в 2-х частях, 11 класс (Базовый уровень)	6	«Просвещение» 2014,2015,2017	100%
2	Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю., под редакцией Чубарьяна А.О.	Всеобщая история -11 класс . Новейшая история 1800-1900 11 класс	4	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой В.А. ФГОС	Обществознание (Базовый уровень) 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016	100%
4	Гладкий А.И.	География – 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016,2017	100%
5	Данилова Г.И.	Искусство 11 класс	4	Дрофа 2014,2015	100%
6	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика – 11 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016,2017	100%
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 11 класс	6	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015,2017	100%
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 11 класс	6	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
9	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 11 класс	6	Москва Русское слово 2018	100%
11	Рудзитис Г.Е.	Химия-11 класс Базовый уровень	4	Москва «Просвещение» 2020	100%

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками

Сравнительный анализ основных показателей библиотечного фонда

Учебный год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебников	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий	Кол-во справочной энциклопедич. литературы
2019-2020	2907	1435	1472	2	14
2020-2021	2574	1102	1472	2	14
2021-2022	2643	974	1665	2	14

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

2.10. Оценка материально-технической базы

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 15

Лаборантские: 4

Компьютерные классы: 1

Административные и служебные помещения: 3

Библиотека: 1

Столовая: на 40 посадочных мест.

Технологическое оборудование школьной столовой:

Холодильное оборудование-2

Электрическая плита -2

Водонагреватель-1

Электрическая мясорубка-1

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Компьютер	25
Принтер	5
МФУ	6
Телевизор	5
Мультимедиапроектор	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного учащегося в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 2649 кв. м

Лицензионный норматив: 126 человек

Количество учащихся -43 человека

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

Оборудование	2019	2020	2021
Комплект учебной мебели	10		-
Компьютер	2	-	4
Мультимедиапроектор	-	-	-
МФУ	-	1	1
Принтер	-	-	1
Музыкальный центр	1	-	-
Интерактивная доска	-	-	-
Ремонт	косметический	косметический	косметический

	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой	ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой
--	--	--	--

В школе установлена система видеонаблюдения.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Система мониторинга необходима для:

- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОО;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Условия реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;

разработанная нормативная база;

распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования школы

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) школы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОО, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

за сбор первичных данных - учителя-предметники;

обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей;

представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОО состоит из представителей учащихся и их родителей, управления по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

аттестацию педагогических кадров;

результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации учащихся за курс начальной, основной, средней школы;

мониторинг состояния воспитательной работы в ОО.

Мероприятия по реализации цели и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

индивидуальные образовательные достижения учащихся;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

качество организации образовательного процесса;

техническое обеспечение образовательной деятельности;

инновационная деятельность;

комфортность обучения;

доступность образования;

сохранность контингента учащихся;

предпрофильная подготовка;

организация питания;
состояние здоровья учащихся;
воспитательная работа;
финансовое обеспечение;
открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
результаты мониторинговых исследований:
качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
готовности и адаптации к обучению учащихся 1 класса;
обученности и адаптации учащихся 5 класса;
участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОО согласно Программе развития;

продуктивность и результативность образовательных программ;

результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;

достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:
эффективность предпрофильной подготовки; положительная динамика результатов обучения школьников;

полезность и практическая значимость инновационных процессов;

наличие совместных планов работы с учреждениями

начального профессионального образования,

социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН .

соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

отчисление обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

соблюдение нормативов и требований СанПиН

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям

детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; рейтинг ОО на муниципальном, региональном уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ВЫВОД:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность.

Директор МКОУ «Благодатенская средняя
общеобразовательная школа» Т.Ф.Лобанова

Приложение 1
к отчету о самообследовании, утвержденному приказом
от 11.04.2022г. №1-21

Согласно п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» является казенным учреждением. Учредителем МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» является муниципальный район «Кореневский район» Курской области. Школа является юридическим лицом. МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» - некоммерческая организация.

Задачами финансовой деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета Кореневского района Курской области на основании бюджетной сметы. В смете образовательной организации отражаются все расходы, согласно утвержденным расчетам.

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, смету доходов и расходов, лицевые счета в органах казначейства.

Бухгалтерский и налоговый учет осуществляется в МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» Кореневского района Курской области.

Кассовые расходы как в целом по исполнению бюджетной сметы так и по статьям экономической классификации произведены в пределах утвержденных ассигнований.

Отчёт размещается на сайте общеобразовательной организации, и на официальном сайте для размещения информации bus.gov.ru.

