

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от 13.01.2022 года №3

Утверждено  
приказ от 18.01.2022 г №1-3/1  
Директор *Г.Ф. Лобанова*



**САМООБСЛЕДАВАНИЕ**  
Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Благодатенская средняя общеобразовательная  
школа»  
Кореневского района Курской области

2022 год

с. Благодатное

2022г

## Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Система управления и кадровый состав.....	4
3. Социальный паспорт школы.....	5
4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	6
5. Результаты учебной деятельности.....	6
6. Анализ воспитательной системы школы.....	12
7. Работа с родителями.....	14
8. Материально-техническое обеспечение.....	15

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа».

2. Местонахождение:

Юридический адрес: Россия, 307414, Курская область, Кореневский район, с.Благодатное, д.17

Фактический адрес: Россия, 307414, Курская область, Кореневский район, с.Благодатное, д.17

3. Номер телефона: 8 (47147) 3-35-12

Электронная почта: [korenevsk781@mail.ru](mailto:korenevsk781@mail.ru)

Адрес сайта: <http://blag-school.ucoz.ru>

4. Учредителем МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» является муниципальный район «Кореневский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация Кореневского района Курской области

5. Организационно-правовая форма – казенное общеобразовательное учреждение.

6. Тип учреждения: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

7. Устав МКОУ «Благодатенская СОШ» утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12.2015 № 673

8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 46 № 001484933, дата 15 февраля 1996г., ИНН 4610002172.

9.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 46 № 001484931 дата 08 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Курской области, государственный регистрационный номер 1024600786627 ОГРН 2114623013723

10.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л 01 № 0000957, дата 17 января 2017г, регистрационный № 2795, срок действия - бессрочно, выдано комитет образования и науки Курской области.

11.Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 № 0000059, регистрационный № 1373 «06» марта 2015 г. Выдано комитетом образования и науки Курской области.

12.Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области

-здание школы: серия 46 АН № 052594, дата выдачи 08.10.2012,

13. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной  
службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курской области

- земельный участок: серия 46 АО № 034823, дата выдачи 08.04.2013.

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МКОУ «Благодатенская СОШ» представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит одно здание, имеется собственная газовая котельная. Доступ к сети Интернет почти во всех учебных кабинетах. Несколько кабинетов оснащены

интерактивным оборудованием, компьютерной техникой, имеется спортивный зал, столовая, комбинированная мастерская, актовый зал.

## **2. Система управления и кадровый состав.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно- методической работы в Школе

созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Анализ кадрового состава**

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 16 человек, средний возраст коллектива составляет 46 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2021 16 педагогов
Высшая	1
Первая	11
Соответствие	-
Без категории	4
Молодой специалист	1

Стаж работы	2021
Менее 2 лет	1
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 30 лет	4
Свыше 30 лет	7

### **3. Социальный паспорт школы**

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года 2019-2020 уч.г- 52 чел.

2020-2021уч.г-50чел.

2021-2022уч.г-43 чел

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться.

#### **2021/2022 учебный год**

№ п/п	Категории	Количество
1.	Общее количество обучающихся	43

2.	Общее количество семей		33
3.	Из них детей, обучающихся в школе		43
4.	Многодетные семьи	Всего	7 (21%)
		В них детей, посещающих школу	14 (33%)
5.	Неполные семьи	Всего	12 (36%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	5 (15%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	1 (3%)
		В них детей	1 (2%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	1 (2%)
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	38 (88%)
11.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	2 (5%)
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	2 (5%)
		В ПДН	0

#### 4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Благодатенская СОШ» нет детей с ОВЗ. Условия для обучения детей с ОВЗ не имеются.

#### 5. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и последующими изменениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическим заключением №46.01.12.000.М.000184.04.17 от 03.04.2017г. № 2775405 основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется по следующим направлениям

Общекультурное	«Радуга творчества»
	«Умелые руки»
	«Пластилинография»
Духовно-нравственное	«Дорога добра»
	«Уроки нравственности»
	«В мире книг»
Социальное	«Азбука хорошего воспитания»
	«Я Курянин»
	«Школа добрых дел»

	«Мой мир»
Общеинтеллектуальное	«Знайка»
	«Развивай-ка»
	«Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»
	«Подвижные игры»
	«Путешествие по тропе здоровья»

5-8 класс

Общекультурное	«Мой Курский край»
	«Азбука общения»
	«Мы и наш мир»
	«Я - Курянин»
Духовно-нравственное	«Библиотечный урок»
	«Я гражданин России»
Социальное	«Это скромное чудо-общение»
	«Вокруг нас мир»
	«Сохраняем народные традиции»
	«Секреты публичного выступления»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья»
	«Мир шахмат»
	«Будь здоров»
	«Здоровым быть - Здорово»

9 класс

<i>Направления</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>
Общекультурное	«Путешествие по России»
Духовно-нравственное	«В стране Этикета»
Социальное	«Мир профессий»
Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»
Спортивно-оздоровительное	«Моё здоровье»

10 – 11 класс

<i>Направления</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>
Духовно-нравственное	«Духовных книг Божественная мудрость»
Социальное	«Психология и выбор профессии»
	«Найди и реализуй себя»
Общеинтеллектуальное	«Решение генетических задач»
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»
	«Здоровое поколение»
Общекультурное	«Отчизна»

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Проблема школы:** «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определению собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 43 учащихся. На первой ступени: в 1-4 классах – 11 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах – 27 человек. На третьей ступени: в 10-11 классах – 5 человек. В школе работает 11 классов-комплектов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык.

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам

«Русский язык» и «Математика»

**Успешность:**

Предмет	2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.					
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		ГВЭ	
	Кач. зн.	Ст. обуч.	баллы	Ст. обуч.	Кач. зн.	Ст. обуч.	баллы.	Ст. обуч.	Кач.зн.	Ст.обуч.



Русский язык	Не сдавали	41,5	100%	38%	100%	69,3	100%	100%	100%
Математика	Не сдавали	70	100%	14%	100%	56	100%	100%	100%

**Вывод:** аналитические данные итоговой аттестации за 2 последние года показывают стабильно хорошие результаты степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к ГИА.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	54	52	50
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	3	3	3
По 2-4 классам	2	2	2
По 5-9 классам	0	1	1
По 10-11 классам	0	0	0
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Качество знаний по школе %	38%	36%	31
Успеваемость по школе	100%	100%	92.9%

Анализ результатов освоения программ за 1 полугодие 2021-2022

классы	Учащихся с 1 сентября	прибыло	выбыло		Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
2	4	-	-	-	4	-	100%	100%	
3	3	-	-	-	1	-	33%	100%	
4	3	-	-	1	-	-	33%	100%	
5	5	-	-	1	2	-	60%	100%	
6	5	-	-	-	-	1	0%	80%	
7	5	-	-	1	-	-	20%	100%	

8	8	-	-	-	2	1	25%	87.5%
9	4	-	-	-	-	-	0%	100%
10	4	-	-	-	1	1	25%	75%
11	1	-	-	-	-	-	0%	100%
Итого	43	-	-	3	10	3	31%	92.9%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось, качество знаний в 1 полугодии ниже чем в предыдущем учебном году.

### Результаты ВПР- 2021

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
4	Русский язык	-	1	4	-	80%	100%
4	Математика	-	1	4	-	80%	100%
4	Окружающий мир	-	3	2	-	40%	100%
5	Русский язык	4	1	-	-	0%	20%
5	Математика	3	2	-	-	0%	40%
5	Биология	1	2	2	-	40%	80%
5	История	3	2	-	-	0%	40%
6	Математика	1	3	1	-	20%	80%
6	География	2	2	1	-	20%	60%
6	Русский язык	3	2	-	-	0%	40%
6	История	2	3	-	-	0%	60%
7	Математика	3	1	4	-	50%	62.5%
7	Биология	-	7	1	-	12.5%	100%
7	Русский язык	1	5	1	1	25%	87.5%
7	География	4	3	-	-	0%	42.8%
7	Обществознание	5	1	2	-	25%	37.5%
7	История	2	2	2	2	50%	75%
7	Физика	-	4	3	-	42.8%	100%
7	Английский язык	6	-	1	-	14.2%	14.2%
8	Математика	1	2	-	-	0%	66.6%
8	Русский язык	2	1	-	-	0%	33.3%
8	Обществознание	2	1	-	-	0%	33.3%
8	Биология	-	2	-	1	33.3%	100%
11	География	-	1	3	-	33.3%	100%

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем у учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические

задачи, низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности

**Результаты диагностического контроля в 10 классе за 2020год**

	рус.яз	матем	геогр	общ
2	-	-	-	-
3	1	1	1	1
4	-	-	-	-
5	-	-	-	-

**Результаты ГИА 2020- 2021**

**2020 г.**

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-8 «зачёт»-8	всего выпускников-2 «зачёт»-2

**2021 г.**

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-8 «зачёт»-8 136-2 126-2 166-3 176-1	всего выпускников-4 «зачёт»-4

**2022 г.**

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-4 «зачёт»-4 146-1 166-2 176-1	всего выпускников-1 «зачёт»-1

**Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников  
различного уровней**

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык		1(победитель ШЭ ВсОШ)	1 (победитель ШЭ ВсОШ) 1(победитель МЭ ВсОШ)
Краеведение			1 (призёр ШЭ ВсОШ)
Математика	1 (призёр ШЭ ВсОШ)		1 (призёр ШЭ ВсОШ)
Физкультура	3 (призёра ШЭ ВсОШ)	2 (призёра ШЭ ВсОШ)	3 (призёра ШЭ ВсОШ)

История		1 (победитель МЭ ВсОШ)	2 (победителя ШЭ ВсОШ) 1 (победитель МЭ ВсОШ)
ОБЖ		2 (победителя ШЭ ВсОШ)	3 (победителя ШЭ ВсОШ) 1 (призёр МЭ ВсОШ)
Физика		2 (победителя ШЭ ВсОШ)	2 (победителя ШЭ ВсОШ) 1 (победитель МЭ ВсОШ)
ОПК	1 (победитель ШЭ ВсОШ) 1 (победитель МЭ ВсОШ) 1 (участник РЭ ВсОШ)		1 (призёр ШЭ ВсОШ) 1 (призёр МЭ ВсОШ)
Русский язык	2 (призёра ШЭ ВсОШ)	2 (призёра ШЭ ВсОШ) 1 (участник РЭ ВсОШ)	2 (призёра ШЭ ВсОШ)
География	3 (победителя ШЭ ВсОШ)	3 (победителя ШЭ ВсОШ)	1 (призёр ШЭ ВсОШ)
Информатика и ИКТ			1 (призёр ШЭ ВсОШ) 1 (победитель МЭ ВсОШ)
Обществознан ие	3 (призёра ШЭ ВсОШ)	1 (победитель МЭ ВсОШ) 1 (участник РЭ ВсОШ)	3 (призёра ШЭ ВсОШ) 1 (победитель МЭ ВсОШ)
Биология	2 (призёра ШЭ ВсОШ)	1 (призёр МЭ ВсОШ)	2 (призёра ШЭ ВсОШ)

**Вывод:** С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится больше. Может свидетельствовать о том, что в школе активно ведётся работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, и занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Продолжить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

**Анализ воспитательной системы школы.**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы решает следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *1. Спортивно-оздоровительное*

*2. Гражданско-патриотическое воспитание*

*3. Духовно-нравственное воспитание*

*4. Художественно – эстетическое*

*5. Экологическое и трудовое воспитание*

*6. Социально-правовое воспитание*

*Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям*

<b>Направленность</b>	<b>Кружки и секции</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ф И О учителя</b>
Физкультурно -	Секция «Волейбол»	1ч	Шабунин В.А.,

спортивное.	Секция «Настольный теннис»	2 ч.	учитель физкультуры
Художественное	Кружок «Школа мастеров»	1 ч.	Прядкина Т.А., учитель начальных классов
Социально - гуманитарное	Кружок «Отчизна»	1ч.	Гоготов Ю.Ф., учитель истории
Естественнонаучное	Кружок «Человек и его здоровье»	1 ч.	Гоготова С.Н. учитель биологии
Итого		6 ч.	

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-11 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

#### **Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности**

**Вывод:** Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.

4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

#### **7. Работа с родителями**

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания

3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование
8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

### 8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

оснащённость компьютерами и компьютерными программами,

применяемыми в учебном процессе –на хорошем уровне; возможность пользования

сетью Интернет обучающимися — да (практически в каждом кабинете);

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да(практически в каждом кабинете);

электронные пособия и учебные материалы — да (требуют существенного обновления);

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

**Школа работает по классной системе.**

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	2

Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	2
Библиотека	1

### Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Квалификация кадров. из 16 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высшая категория – 1 чел. – 6 %</li> <li>-I категория – 11 чел. – 69%</li> <li>-СЗД – 1 чел. –6%</li> </ul>	<p>Мало молодых специалистов, основных педагогов-предметников</p>
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (11 педагогов из 16 - 69%), большим опытом работы в данной школе.</p>	<p>Большая часть учащихся школы — не являются носителями русского языка, в семьях не уделяется достаточно внимания образованию и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.</p>	<p>Малокомплектная школа – 43 человека, нет параллелей классов.</p>
<p>Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Большая недельная учебная нагрузка</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно- воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.</p>



Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей.	Нет специалистов логопедов, социальных психологов, медперсонала.
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности	Территориально школа находится в большой удалённости от Дома детского творчества. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.
Преимущество дошкольного и начального общего образования (при школе действует группа по предшкольной подготовке)	Не полное соответствие материально-технической базы современным требованиям.

### **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды**

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования	Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов.

### **Выводы**

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
------------	---

Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- 1 Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- 2 Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
- 3 Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

1. Освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
7. Оценка качества обучения:

по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.