

## Тема урока: Безличные глаголы

### **Цель урока:**

#### **Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с понятием “безличный глагол”.
2. Познакомить с лексическими группами безличных глаголов.
3. Совершенствовать умение находить грамматическую основу предложения.

#### **Развивающие:**

1. Формировать умение отличать безличные глаголы от личных, находить безличные глаголы в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль.
2. Развивать умение оценивать результаты выполненных действий, обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы.

#### **Воспитательные:**

1. Развивать культуру речи учащихся, культуру ответа.
2. Развивать творческое воображение учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала, урок- исследование.

Формы работы: учащихся: индивидуальная, групповая, самостоятельная, фронтальная.

Методы: аналитико-синтетический, частично-поисковый, эвристический.

Технологии: ИКТ, групповая технология, уровневая дифференциация, здоровьесберегающая.

Оборудование: мультимедийная презентация урока, мультимедийный проектор, карточки для самостоятельной работы.

**Тип урока:** изучение нового материала

### **Ход урока**

#### **1.Организационный момент.**

##### **1.1. Приветствие:**

- Здравствуйте, ребята. Я вижу на ваших лицах улыбки, и меня это радует. Значит у вас хорошее настроение, с которым вы пришли в школу учиться. Уверена, что оно поможет вам в нашей совместной работе на уроке. Желаю вам успешной и плодотворной деятельности. Ребята, вы готовы работать сегодня со мной и получать новые знания? Всё необходимое лежит у вас на партах? Хорошо, присаживайтесь, пожалуйста.

##### **1.3. Постановка учебной проблемы. Мотивация на урок.**

Великий писатель Константин Паустовский говорил: «Богатство русского языка неизмеримо». Слайд 1

– Уверена, вы не раз убеждались в том, что слово русское необыкновенно выразительно, красиво. На его удивительную силу обращали внимание учёные, лингвисты, писатели. Напомните, пожалуйста, со словами какой части речи вы знакомились на предыдущих уроках? (**Глагол**) Хорошо, а что же такое глагол?

*(Это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?).*

А знаете ли вы, слова какой части речи (после имён существительных) занимают второе место по употреблению в нашей речи? (*глагол*).

*Хорошо, молодцы.*

Как называется начальная форма глагола? (*инфинитив*).

А помните ли вы, какого вида бывают глаголы? (*несовершенного и совершенного*).

Как называются глаголы, которые имеют или могут иметь при себе имя существительное в винительном падеже без предлога? (*переходные*).

В русском языке существуют три наклонения, помните ли вы. Какие? (*условное, повелительное, изъявительное*).

Но мы ещё не все вспомнили морфологические признаки глагола, верно? Что мы ещё не сказали?

**(как изменяется глагол – глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. В настоящем и будущем глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем – по числам и родам (в единственном числе).**

Молодцы. Мы проговорили все морфологические признаки самостоятельной части речи глагол. Вижу, что вы знаете теоретический материал. Итак, глагол – это *самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета или лица и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*

- Верно. Глаголы всегда обозначают какое-то действие, связанное с кем-то или с чем-то, кто это действие производит. Вы, наверное, обратили внимание, что на доске записано только число, классная работа и не записана тема урока. Как вы думаете почему? (*Учащиеся отвечают, что тему урока предстоит сформулировать в ходе работы*).

- Да. Сегодня нам предстоит знакомство с группой очень интересных глаголов. Чем они интересны и как они называются - пока это секрет, который нам с вами предстоит разгадать. Представьте, что они потеряли свое имя, а мы поможем его найти. Запишите в рабочих тетрадях число, классная работа и оставьте строчку для темы, которую запишем позднее.

**Работа в парах**

- **На ваших столах лежит дидактический материал. Обратите внимание на листы зелёного цвета. Посмотрели? Вам необходимо распределить предложения на две группы. По каким же критериям вы будете распределять эти предложения?**

Выпал снег. Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Мой друг тоже не спит. Мы выходим из дома. Нам легко дышится. Мы не спеша прогуливаемся по зимнему лесу. Пахнет хвоей. Стоит тишина.

( Доп. задание ученикам, которые справились с заданием, а остальные ещё нет: попробуй придумать свои предложения по примеру предложений на карточке)

- Итак, ребята, на какие группы разделили предложения? Своё мнение обоснуйте.

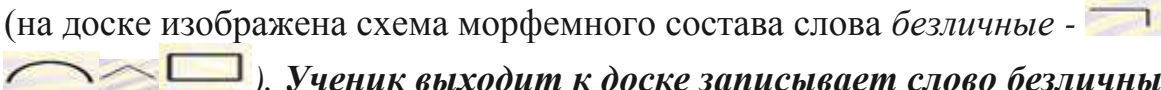
*(В ходе обсуждения выделяются две группы: 1- с обоими главными членами предложения; 2 - с одним главным членом).*

- Работаем со 2 группой предложений, где один главный член: **Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Нам легко дышится. Пахнет хвоей.**

-Что общего у этих предложений? *(они - односоставные, главный член предложения один, это сказуемое).*

- А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях или нам и без подлежащего всё понятно? *(Его нет и не нужно).*

- А что вообще обозначает подлежащее в предложении? *(действующее лицо или предмет.)*

- Есть ли в этих предложениях действующее лицо? *(Нет).* То есть, какие это глаголы без чего? *(Без лица)* Значит, имя у них ...и вам поможет эта схема (на доске изображена схема морфемного состава слова *безличные* - ). *Ученик выходит к доске записывает слово безличные (Безличные глаголы).*

- Правильно. А можем мы сформулировать тему урока? *(Да – безличные глаголы).* Конечно, Запишите её в тетрадь. **Слайд 2**

-Ребята, в начале урока я спросила у вас, готовы ли вы учиться и получать новые знания? Вы сказали, что готовы. А чему мы сегодня на уроке будем учиться? *(Формулировка учащимися целей и задач урока: 1-узнать, какие глаголы называются безличными 2 -выяснить их значение; 3-определить формы безличных глаголов и уметь отличать от личных.*

- Верно. Вы правы. Я согласна с вами *(Цели на розовых листочках на доске на магнитах)*

### **3. Изучение нового учебного материала.**

- Ребята, за окном весна и мы говорим, что именно с наступлением весенних солнечных дней все чувствуют себя бодро, любят пробуждающуюся природой. Как вы знаете, острее всех, тоньше чувствуют природу, изменения в ней передают остальным людям поэты. а). Прочитаем отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Весна». **Слайд 3 (один ученик читает вслух)**

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!

-Есть ли в этом отрывке предложение с безличным глаголом? Запишите его *(Повеяло).* и подчеркните как член предложения.

-Почему вы так решили? (*действие совершается само по себе, без лица, подлежащего нет*)

- Молодцы, а это ни что иное как определение безличных глаголов, давайте проверим свои предположения с материалом учебника, откройте страницу. 131., и сравним определение, которые мы сформулировали с определением в учебнике. Ксюша прочитай.

Какую задачу урока мы с вами уже решили? (*мы узнали, что такое безличные глаголы*)

- Хорошо. Вы наверно заметили, что у каждого из вас лежат полупустые памятки? Как вы думаете, зачем они нужны? (*ребята предполагают, что, скорее всего, они в них будут записывать полученные знания о безличных глаголах, затем эта памятка пополнит их языковой портфель*).

- Конечно. Что мы уже можем записать в этих карточках? (*тему и что такое безличные глаголы*). **Записывают.**

б). – Чтобы узнать в каких формах могут употребляться безличные глаголы, обратимся к предложениям, записанным на доске? (*на доске предложения*).

Спишите предложения, у глаголов определите **время, лицо и число**. Обсудите с соседом по парте, какой вывод можно сделать, выполняя это задание) (кто первый из учеников справился, идёт к доске).

*Уже вечерет – наст. вр., 3 л., ед. ч.*

*Скоро будет смеркаться раньше – буд. вр., 3 л., ед. ч.*

*На той стороне подмыло берег – прош. вр., ср. р., ед. ч.*

Какой можем сделать вывод?

Ребята приходят к выводу: Безличные глаголы изменяются по временам, в настоящем и будущем времени употребляются только в 3 лице, единственном числе, а в прошедшем времени в форме среднего рода, единственного числа.

- Выполняя это задание, мы решили ещё одну задачу урока, какую? (*определили формы безличных глаголов*).

-Молодцы. Вывод запишите на свои карточки в виде таблицы: (она есть в ваших карточках, дополните её полученными знаниями.

3 лицо	Настоящее время	3 лицо- он, она, оно- чаще всего употребляется с местоимением ОНО
	Будущее время	
Средний род	Прошедшее время	Суффикс –Л-

Если есть безличные глаголы, то есть и личные.

Какие глаголы мы называем личными? (**к которым можем подставить личное местоимение**)

Проведём сравнительный анализ предложений **Слайд 4.**

*Дерево темнеет вдали.  
темнеет.*

*В лесу быстро*

*Ребёнок не спит.*

*Ему не спится.*

- Что же мы можем сказать выполняя сравнительный анализ предложений? (**Нашли ещё один признак – поставить подлежащее в предложение с безличным глаголом невозможно. Можно сделать следующий вывод: Безличные глаголы образуются от личных глаголов**).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: встаньте, пожалуйста, из-за парт. Вы меня внимательно слушайте, я буду произносить слова, если я произнесла правильно, поднимаете обе руки вверх, если нет – только одну – жАлюзи, тОрты, алфАвит, свёклА, киломЕтр, цЕмент, щавЕль, звонИшь, начАл (можно ещё другие слова).

Хорошо, не все сразу отвечали, были сомнения, значит нужно повторить орфоэпические нормы.

г) Ребята, ещё раз внимательно посмотрите на эти предложения, подумайте и скажите, к каким явлениям жизни относятся безличные глаголы - сказуемые. (**ответы учеников**)

\*безличные глаголы могут обозначать явления природы (смеркается, светало, морозит);

\*внутреннее состояние человека или животных (нездоровится, не спится, знобило, легко дышится);

Хорошо из упражнения 560 на странице 142-ой ребята 1 варианта выпишут 2 примера, когда глаголы обозначают явления природы, а ребята 2 варианта – 2 примера состояние человека.

(кто уже первый сделал – задание объяснить орфограммы в упражнении – графически.

\* указывать на случайность, внезапность поступка, порой в ущерб себе (осенило, угораздило);

\*безличные глаголы могут определять меру или необходимость чего-либо (хватит, недостаёт);

- Не забывайте пополнять новыми сведениями информационные карты.

- Какую учебную задачу мы ещё решили? (**выяснили значение безличных глаголов**)

- Что касается синтаксической роли безличных глаголов, то, я думаю, вы уже сами можете мне дать ответ. (**в предложении являются сказуемыми без подлежащего**)

- Докажите свой вывод, сделав синтаксический разбор предложения. (один ученик у доски комментирует, остальные в тетради)

Задание 2: Синтаксический разбор предложения.

Предл. Прил. Сущ. Глаг. Нар.

На морском берегу дышится легко. (Повеств., невоскл., простое, односостав. распр., не осложнено).

**4. Закрепление изученного материала.**

- Хорошо, молодцы. Ваш тематический портфель пополнился ещё одной информационной картой.

Каждая работа когда-то заканчивается, вот и наша подходит к концу, но мы не заканчиваем разговор о безличных глаголах. Я предлагаю вам д/з на выбор. **Информация о домашнем задании. Слайд 7.**

1- параграф 95, упражнение 573.

2 – записать 3 предложения с безличными глаголами из произведения, которое читаете.

3 – написать сочинение миниатюру, которое бы начиналось с безличного глагола. Например, «Вечереет...», «Рассвело..»

#### **4. Рефлексия. Итог урока.**

1. Что же нового вы сегодня узнали?
  2. Какие глаголы называются безличными?
  3. Что обычно обозначают эти глаголы?
  4. Убедились ли вы в том, что справедливы слова Паустовского о неизмеримости богатства русского языка?
  5. А где нам пригодятся знания о безличных глаголах в жизни? *(при написании сочинений, при общении, при подготовке к экзаменам.)*
- Молодцы, хорошо поработали. Мне интересно, как же вы сами оцените свою работу. Поднимите дневник, кто считает, что работал на «5», открытую тетрадь – кому нужно ещё работа по теме и ручку – кому было многое не понятно.

Да, я согласна с вами.

Оценки.

Спасибо за урок.