

МКОУ "Благодатенская средняя общеобразовательная школа"

Конспект урока по окружающему миру 4 класс

Тема: "Жизнь леса"

Подготовила и провела: учитель начальных классов
Прядкина Татьяна Александровна.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лесе как природном сообществе.

Задачи урока:

- познакомить детей с ярусами леса, разнообразием лесных обитателей, ролью грибов;
- развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли;
- развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, экологическую культуру.

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинается урок

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

- Почему люди называют землю «кормилицей»?
- Расскажите о природоохранной деятельности людей в нашем крае, направленной на сохранение почв. (*Ответы детей и дополнения учителя.*)
- Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать?

3. Работа по теме урока.

На предыдущих уроках мы изучали природу лесной зоны. - Какие леса вы знаете? (*Хвойные, смешанные, широколиственные.*)



Лес

Здравствуй, лес,

дремучий лес,

полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

ночью темной, грозовую,

что нам шепчешь на заре

весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

(С. Погореловский)

- Сегодня мы отправимся в путешествие по лесу вместе с Солнечным Лучиком. (*На доске: лучик*)

- послушайте сказку. Проснулся Солнечный Лучик однажды утром и воскликнул:

- Ах, какое сегодня чудесное утро! Посмотрел вниз и увидел лес. - А не заглянуть ли мне туда?! – подумал он и стал гулять по верхушкам деревьев. И вдруг Солнечному Лучику стало

очень интересно, а что есть внизу. В следующее мгновение он очутился на листочке старого могучего дуба, затем перепрыгнул на кудрявую красавицу березу, с нее на осину, ель, спустился пониже и продолжил путешествие по кустарникам: орешнику, бересклету, жимолости, калине. Потом Солнечный Лучик заметил, что под кустарниками есть растения еще ниже – это кустарнички черники, брусники, различные травы. Он скользнул по траве и заглянул под листочек лесной земляники. Оказалось, что есть растения еще меньшего роста – это мхи и лишайники.

- Получается, что спускался вниз по растениям, как по ступеням, - подумал Солнечный Лучик. Сначала высокие деревья – 4 ступень, затем кустарники – 3 ступень, кустарнички и травы – 2 ступень и наконец, мхи, и лишайники – 1 ступень.

- Почему же в лесу есть такие ступени? Лучик размышлял вслух и вдруг из кроны дерева услышал скрипучий голос. Это был старый мудрый Ворон.

- Я отвечу на твой вопрос. В лесу все растения между собой дружат. Одним растениям требуется много света, другим – меньше, а третьи могут жить только в тени. Мхи и лишайники не любят много света и их скрывают травы. Над травами и кустарничками возвышаются кусты, которые спокойно переносят затенение, а выше всех поднимаются растения, которые любят много света – светолюбивые растения. Так все растения в лесу образуют **ярусы**.



- Растения какого яруса являются светолюбивыми? (4)

- Растения какого яруса являются теневыносливыми? (3, 2, 1)

Но что за лес без животных?! Животные леса также приспособлены к жизни в нем, они тесно связаны между собой и с растениями.

- Помогите Солнечному Лучику познакомиться с животными, населяющими лес.

4. Работа в группах. (Разделить класс на 3 группы)

Пользуясь учебниками, обсудить и составить список животных леса:

1) *Обитающих на деревьях (Белки, птицы, насекомые)*

2) *Ведущих наземную жизнь (Заяц, лиса, волк, медведь, лось, лягушка и т.д.)*

3) *Обитающих в почве (Кроты, личинки, черви)*

Составьте цепи питания.

(После выполнения задания представители от групп докладывают результаты работы).

5. Физкультминутка.

Вспомните правила поведения в лесу. Слушайте утверждения и если это можно делать – хлопайте, а если нельзя – топайте.

- Можно ходить по траве.

- Можно ломать деревья.

- Можно отдыхать в лесу.

- Можно жечь костры.

- Можно слушать птиц.
- Можно громко говорить, кричать в лесу.

6. Продолжение изучения новой темы.

Подводя итог этой работы, «населяем» схему ярусов.

Проговариваем названия животных каждого яруса. Размещаем изображения животных в крону деревьев, на поверхности земли, в почву.

Выясняем, как передвигаются, чем питаются, как защищаются от врагов эти животные, в чем видна их приспособленность к условиям жизни.

- Еще об одних обитателях леса мы забыли сказать. Послушайте загадку, догадайтесь, о чем идет речь.

И на горке, и под горкой, Под березой, и под елкой, хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят. (*Грибы.*)

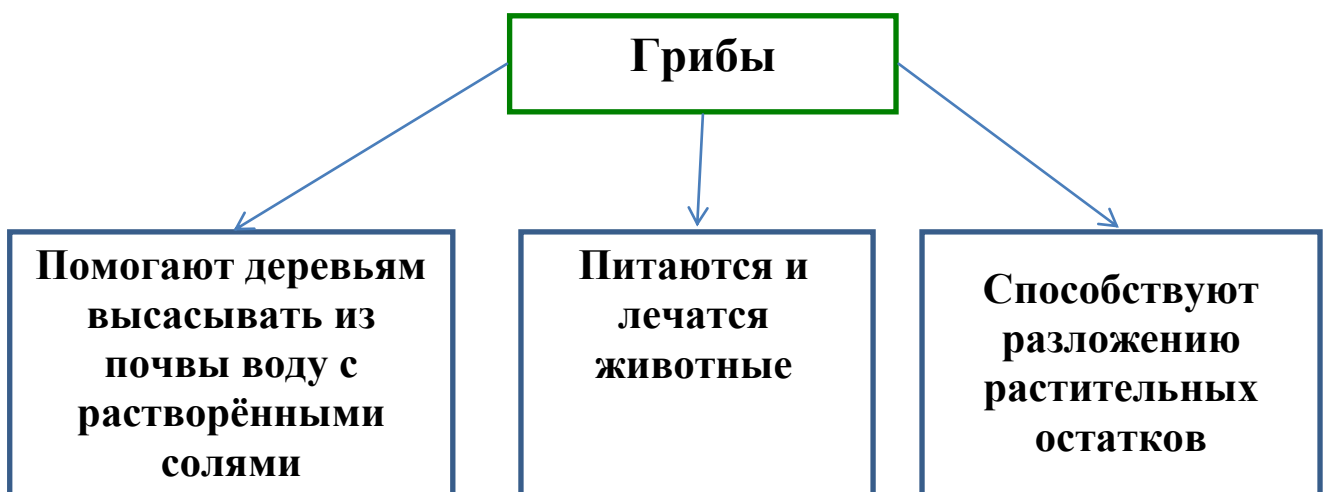


- Как вы думаете, лесу нужны грибы? (*Ответы детей.*)

7. Работа по учебнику.

- Прочитайте текст в учебнике «Нужны ли лесу грибы?» и ответьте на вопросы:

- 1) Как грибы связаны с лесными растениями?
- 2) Как грибы связаны с животными леса?
- 3) Каким образом грибы поддерживают круговорот веществ в лесу?



Прочитайте на с. 180 «О лесной подстилке и микробах»

- Из чего образуется лесная подстилка?
- Какая польза от нее для почвы? Для животных?



8. Подведение итогов урока.

- Почему лес называют природным сообществом?
Выставление оценок.

9. Домашнее задание.

1. Стр. 164-169 читать, отвечать на вопросы.

2. Творческая работа «Мини – сочинения» – продолжить сочинение 2 – 3 предложениями.

1. Если бы я был лесничий, я бы ...

2. Я - лесной доктор, потому что ...

3. Если бы я был зверек, я бы ...

4. Я – береза. Меня называют лесной красавицей за то, что ...