**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована**Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гоготова С.Н.« » августа 2017г | **Принята** Решение педагогического совета от . 2017г. протокол №1**Утверждена** Приказ от .2017г. № директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лобанова Т.Ф. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Школа добрых дел»

3 класс

Направление: социальное

Учитель начальных классов: Панкова С.Г.

I квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы Э.Козловой, В. Петровой, И. Хомяковой

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2016-2017 учебный год, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г, примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения), методических рекомендаций по внеурочной деятельности (социальное творчество) авт. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов М: Просвещение 2011г., авторской программы. Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2007

 В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, села, ближайшего социума.

**Цель программы -** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа рассчитана на 34 часа(1 час в неделю)

**Особенности программы**

***Программа «Школа добрых дел» носит социальную направленность.***

В процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию личностно и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты мини проекта.

На всех этапах обучения мотивацией к творческой самореализации школьников послужит мини проект - выполненный школьниками объект труда.

Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В процессе работы идет ориентация на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения идет развитие креативного мышления, развивается особая чувствительность к противоречию, к дисгармонии знания. Ученику, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного «производителя». В устной форме учащиеся защищают продукт своей деятельности, отвечая на поставленные вопросы учителя.

В самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, организация выставок, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

 В процессе обучения младшие школьники приобретают технологическую грамотность и собственный опыт творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Правильно организованная деятельность на занятиях курса помогает:

* Улучшить отношение в коллективе;
* Разнообразить общение детей;
* Скомпенсировать самооценку младших школьников;
* Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
* Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение выражать свои мысли;
* разрешение конфликтов, постановка вопросов;
* планирование совместной деятельности;
* управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* коррекция;
* оценка качества и уровня усвоения.
* **Познавательные универсальные действия:**
* Общеучебные:
* умение структурировать знания;
* смысловое чтение;
* выделение и формулирование учебной цели;
* планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

* анализ объектов;
* синтез, как составление целого из частей;
* классификация объектов;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;

 **Тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата |
| план | факт |
| 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 2 |  |  |
| 3 | Не жгите опавшей листвы. | 1 |  |  |
| 4 | Что значит быть бережливым? | 1 |  |  |
| 5-6 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 |  |  |
| 7-8 | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  |  |
| 9 | Операция «Чистокласс» | 1 |  |  |
| 10-11 | «Книжкина больница» | 2 |  |  Мелкий ремонт брошюр. |
| 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |  |  |
| 14-15 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 2 |  |  |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 |  |  |
| 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 |  |  |
| 20-21 | Мой подарок для папы | 2 |  |  |
| 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 |  |  |
| 24-27 | Проект «Домашние заботы» | 3 |  |  |
| 28 | Трудовой десант. | 1 |  |  |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 |  |  |
| 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  |  |
| 32-33 | Операция «Подарок малышам».  |  |  |  |
| 34 | Копилка добрых дел. | 1 |  |  |
| Всего 34 часа |

**Литература**

1.  Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2.  Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983

3.  Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

4.  Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

5.  Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980

6.  Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

7.  Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

8.  Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991

9.  Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.

12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.

13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999

14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.